

الصفحة الطريق 2027

الفصل الدراسي الأول

الصف
4
الابتدائي



الصفحة
الطريق
2027

التقنيات
والاختبارات

الصف
4
في احتيازي

الاحتيازي

الفصل الدراسي الأول



التقييمات والاختبارات



الدولة للطبع والنشر والتوزيع

مكتبة - القاهرة

توزيع - القاهرة - ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

خط الساكن ١٥٠٤٤

www.gpseducation.com



الدولة للطبع والنشر والتوزيع

مكتبة - القاهرة

توزيع - القاهرة - ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

خط الساكن ١٥٠٤٤

www.gpseducation.com



الاحتيازي

الفهرس

أولاً

التقييمات الأسبوعية والاختبارات الشهرية

- ٣ (أ) التقييمات الأسبوعية على الوحدة الأولى
- ١٣ (ب) نماذج اختبارات شهر أكتوبر
- ١٩ (ج) التقييمات الأسبوعية على الوحدة الثانية
- ٢٦ (د) نماذج اختبارات شهر نوفمبر
- ٣٢ (هـ) التقييمات الأسبوعية على الوحدة الثالثة
- ٤٠ (و) نماذج اختبارات شهر ديسمبر

ثانياً

المراجعة الشاملة

- ٤٦ (أ) القرائية
- ٤٧ (ب) مهارات الفهم
- ٤٨ (ج) النصوص المقررة
- ٤٩ (د) القواعد النحوية والإملائية
- ٧٢ (هـ) الخط العربي
- ٨٢ (و) التعبير الكتابي

ثالثاً

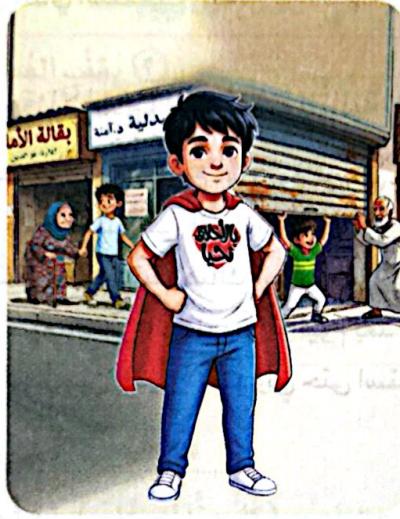
امتحانات الإدارات التعليمية

- ٨٧ للفصل الدراسي الأول
- ١٠٨ فقرات الاستماع
- ١١١ الإجابات الاسترشادية



التقييمات الأسبوعية (*) والاختبارات الشهرية

أولاً:



الوحدة الثالثة

- تقييم ١٠ على الدرس ١، ٢
تقييم ١١ على الدرس ٢
تقييم ١٢ على الدرس ٣
تقييم ١٣ على الدرس ٤

نماذج اختبارات شهر ديسمبر

الوحدة الثانية

- تقييم ٦ على الدرس ٢
تقييم ٨، ٧ على الدرس ٣
تقييم ٩ على الدرس ٤

نماذج اختبارات شهر نوفمبر

الوحدة الأولى

- تقييم ١ على الدرس ١، ٢
تقييم ٢ على الدرس ٢
تقييم ٤، ٣ على الدرس ٣
تقييم ٥ على الدرس ٤

نماذج اختبارات شهر أكتوبر

(*) التقييمات الأسبوعية من
كتاب الأداءات والتقييمات الوزاري.



الوحدة الأولى

الدرس (١)، (٢)

تقييم ١

المجموعة أ

السؤال الأول: استمع للفقرة الأولى من نص (كُلُّ مَنْأ له حُلْمٌ)، ثم أجب:

أكمل ما يلي: ١ كلُّ واحدٍ منَّا لديه ٢ من الأحلام التي ذُكرت بالفقرة

أجب: ما الفكرة الرئيسة للنص الذي استمغت إليه؟

السؤال الثاني: من درس (صندوق الأحلام) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

أهلاً بكم .. أعرفكم بنفسي، اسمي ياسمين. اليوم أول يوم لي في الصف الرابع الابتدائي، مضت ثلاث سنوات منذ التحاقني بالمدرسة وبدء رحلتي في التعليم، أذكر أول يوم لي في المدرسة .. كنت سعيدة بالملابس الجديدة، ولكنني كنت خائفة. كانت هناك أسئلة تدور في عقلي: هل سيكون عني أصدقاء جدد؟ هل سأعرض للتنمر؟ هل سيساعدني المعلمون؟ واليوم بعد ثلاث سنوات أصبح عني عديد من الأصدقاء بالمدرسة، وعديد من المدرسين الذين ساعدوني حتى استطعت أن أقرأ، وأكتب، وأحسب.

أختَر: ١ مُفرد كلمة «الأصدقاء»:

٢ ياسمين تلميذة في الصف

أجب: ماذا كان شعور ياسمين في أول يوم بالمدرسة؟

استخرج: ١ كلمة مُنونة: ٢ كلمة بها «ال» شمسية: ٣ كلمة بها «ال» قمرية:

السؤال الثالث: صحح الخطأ الإملائي في الجمل التالية:

١ ركب المسافرين الطائرة. • ٢ يتير العصفور. •

٣ ذرع الفلاح الأرض. •

السؤال الرابع: اكتب ما يلي بخط النسخ:

أحلم أن أكون معلماً.

المجموعة ب

السؤال الأول: استمع للفقرة الأولى من نص (كُلُّ مَنْأ له حُلْمٌ)، ثم أجب:

أكمل ما يلي: فالأحلام لا تتحقق ب لكن ب

أجب: اقترح عنواناً للنص الذي استمغت إليه.

السؤال الثاني: اقرأ الفقرة السابقة من درس (صندوق الأخلام)، ثم أجب:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مُضَادُّ «مَضَّتْ»: (بقيت - توقفت - اختفت)

٢ مُرَادِفُ «تَدُورُ»: (تظهر - تتردد - تنتشر)

أجب: كم سنة مضت على ياسمين بالمدرسة؟

استخرج: ١ كلمة مُنَوَّنَةٌ: ٢ كلمة بها «ال» شَمْسِيَّةٌ: ٣ كلمة بها «ال» قَمَرِيَّةٌ:

السؤال الثالث: صحح الخطأ الإملائي في الجمل التالية:

١ رَقِبَ المُسَافِرُ الطَّائِرَةَ. • ٢ يَقِفُ العُصْفُورُ فَوْكَ الشَّجَرَةِ. •

٣ زَاكَرَ التَّلْمِيذُ دُرُوسَهُ. • ٤ زَاكَرَ التَّلْمِيذُ دُرُوسَهُ. •

السؤال الرابع: اكتب ما يلي بخط النسخ:

أحلم أن أكون مبرمجًا.

المجموعة ج

السؤال الأول: استمع للفقرة الأولى من نص (كُلُّ مَنْأ له حُلْمٌ)، ثم أجب:

أكمل ما يلي: ١ الحُلْمُ يَبْدَأُ عِنْدَمَا ٢ عَلَيْنَا أَوَّلًا أَنْ

أجب: ما تعريف الحُلْمِ؟

السؤال الثاني: اقرأ الفقرة السابقة من درس (صندوق الأخلام)، ثم أجب:

اختر: ١ مُرَادِفُ «التَّنْمُرُ»: أخذ أشكال (التسامح - العنف - المساعدة)

٢ مُضَادُّ «خائفة»: (سعيدة - مُحْتَفِية - آمنة)

أجب: لماذا كانت ياسمين خائفة في أول يوم بالمدرسة؟

استخرج: ١ كلمة مُنَوَّنَةٌ: ٢ كلمة بها «ال» شَمْسِيَّةٌ: ٣ كلمة بها «ال» قَمَرِيَّةٌ:

السؤال الثالث: صحح الخطأ الإملائي في الجمل التالية:

١ رَكِبَ المُتَافِرُ الطَّائِرَةَ. • ٢ يَطِيرُ العُصْفُورُ. •

٣ ذَرَعَ الفَلاَحُ الأَرْدَ. • ٤ ذَرَعَ الفَلاَحُ الأَرْدَ. •

السؤال الرابع: اكتب ما يلي بخط النسخ:

أحلم أن أكون قاضيًا.

الدرس (٢)

الوحدة الأولى

تقييم ٢

من درس (صندوق الأحلام)، اقرأ ثم أجب:

اليوم أبدأ عامًا جديدًا في رحلتي، وأخطط للأعوام القادمة، وأتفقت مع زملائي أن ننقذ فكرة صندوق الأحلام، فعلى كل واحد منا أن يفكر في حلمه الذي يتمنى أن يحققه قبل انتهاء الصف السادس، ثم يكتب هذا الحلم في ورقة ويضعها في صندوق، وتواعدنا ألا نفتح هذا الصندوق إلا في اليوم الأخير من الصف السادس؛ لئرى إذا كنا حققنا أحلامنا التي كتبناها أم لا.

المجموعة أ

السؤال الأول: اقرأ الفقرة السابقة، ثم أجب:

- استخرج: ١) كلمة معناها (أنجزنا):
٢) كلمتين بينهما علاقة تضاد:
٣) كلمة مفردة وجمعها:

أجب: اشرح فكرة صندوق الأحلام بأسلوبك.

من خلال الفقرة هات ما يلي:

- ١) اسمًا: • علامته:
٢) فعلًا: • نوعه:
٣) حرفًا: • نوعه:

أدخل الحرف على الكلمة ثم اكتبها:

- ١) (ل + العائلة) =
٢) (ب + الدّراجة) =
٣) (ف + الملعب) =
٤) (ك + المظلة) =

السؤال الثاني: اكتب ما يملأ عليك:

.....
.....
.....
.....

السؤال الثالث: اكتب ما يلي بخط النسخ:

أحلم أن يعيش العالم في سلام.

المجموعة ب

السؤال الأول: اقرأ الفقرة السابقة، ثم أجب:

- استخرج: ١) كلمة مرادفها (نهاية):
٢) كلمة مضادها (نغلاق):
٣) كلمة مفردتها (عام):

ب) أجب: علامَ تواعدَ الزُملاءُ؟
ج) من خلالِ الفقرةِ هاتِ ما يلي:

١) اسمًا: علامَ يدلُّ: ٢) فعلًا: نوعُه:

٣) حرفًا: نوعُه:

د) ادخِلِ الحَرفَ على الكلمةِ ثم اكتبها:

١) (ل + القَرنِيَة) = ٢) (ب + السَّيَّارة) =

٣) (ف + المَكْتَبَة) = ٤) (ك + الشُّمُس) =

السؤال الثاني: اكتب ما يلي بخط النسخ:

بالعلم والعمل تقدم الأمم.

السؤال الثالث: اكتب ما يملئ عليك:

.....
.....
.....

المجموعة ج

السؤال الأول: اقرأ الفقرة السابقة، ثم أجب:

أ) استخرج: ١) كلمة مرادفها (الثالثة): ٢) كلمة مضادها (أنهى):

٣) كلمة جمعها (الصفوف):

ب) علل: تواعدَ الزُملاءُ على فتح صندوق الأحلام في اليوم الأخير من الصَّفِّ السَّادسِ.

ج) من خلالِ الفقرةِ هاتِ ما يلي:
١) اسمًا: علامَ يدلُّ: ٢) فعلًا: نوعُه:

٣) حرفًا: نوعُه:

د) ادخِلِ الحَرفَ على الكلمةِ ثم اكتبها:

١) (ل + الأَصْدِيقاء) = ٢) (ب + الطَّائِرة) =

٣) (ف + الطَّرِيق) = ٤) (ك + الأَخ) =

السؤال الثاني: اكتب ما يلي بخط النسخ:

لا حياة مع اليأس.

.....

السؤال الثالث: اكتب ما يملئ عليك:

.....
.....
.....

الدرس (٣)

الوحدة الأولى

تقييم ٣

من درس (مَن أنا؟) اقرأ ثم أجب:

اسمي فضيلة توفيق، وُلدت في القاهرة عام ١٩٢٩م، وكان لي ثلاث أخوات وأخ واحد. عندما كنت صغيرة، كنت أحب الحكايات كثيراً، وكنت أجمع أطفال الجيران؛ لأخكي لهم القصص الممتعة. كبرت والتحقّت بكلية الحقوق، لكنني اكتشفت أنّ حلمي الحقيقي هو أن أكون مذيعة في الإذاعة المصرية. هل تعتقدون أنّ تحقيق الحلم كان سهلاً؟ بالطبع لا فقد اجتهدت، وتعلّمت كيف أتحدّث بصوت واضح وجميل... حققت حلمي، وقدمت برنامجي الشهير (غنة وحدوتة) في الإذاعة المصرية، وكنت أحيي للأطفال قصصاً جميلة وممتعة. أحبّ الأطفال حكاياتي؛ لأنها كانت مليئة بالدروس المفيدة، وحتى اليوم ما زالت حكاياتي تُسمَع عبر الإنترنت، وتدخل قلوب الأطفال في كل مكان.

المجموعة أ

السؤال الأول: اقرأ الفقرة السابقة، ثم أجب:

تخيّر الصواب ممّا بين القوسين:

- ١ عدد إخوة (أبلة فضيلة):
 ٢ ما زالت تُسمَع حكايات (أبلة فضيلة) من خلال (الجَدَّات - التليفزيون - الرّاديو - الإنترنت)
 ب أجب: ما الذي اكتشفته (أبلة فضيلة) كما فهمت من الفقرة؟

السؤال الثاني: تخيّل وأبدع: اكتب رسالة إلى شخصية (أبلة فضيلة) تتضمن ما يلي:

- ١ شكرك ودعائك لها على ما قدّمته.
 ٢ أسباب إعجابك بها.
 ٣ درساً تعلّمته من قصّتها من خلال قصة (مَن أنا؟).

المجموعة ب

السؤال الأول: اقرأ الفقرة السابقة، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- ١ كان اختيار فضيلة توفيق لكلية الحقوق موفّقاً.
 ٢ حققت فضيلة توفيق حلمها عندما قدّمت برنامجها (غنة وحدوتة).

ب أجب: ما السؤال الذي وجّهته (أبلة فضيلة) للأطفال ليتعلّموا من حياتها؟

السؤال الثاني: اكتب وأبدع: اكتب رسالة موجهة إلى (د. مجدي يعقوب) تتضمن ما يلي:

١) شكرك له على ما قدمه. ٢) أسباب اختيارك له.

٣) مطالبتك له بتوجيه نصائح لأطفال مصر ليحافظوا على صحتهم.

.....

.....

.....

.....

.....

المجموعة ج

السؤال الأول: اقرأ الفقرة السابقة، ثم أجب:

أجب بـ (نعم) أو (لا) على ما يلي:

١) هل تعتقدون أن تحقيق (فضيلة توفيق) لحلمها كان سهلاً؟ (.....)

٢) عندما التحقت (أبلة فضيلة) بكلية الحقوق، اكتشفت أن حلمها الحقيقي هو أن تكون مديعة. (.....)

ب) استنتج: ما يحتويه برنامج أبلة فضيلة (غنة وحدوة).....

السؤال الثاني: اكتب وأبدع: اكتب رسالة موجهة إلى معلمك في المدرسة تتضمن ما يلي:

١) شكرك له على جهده معكم في الفصل.

٢) إخباره بجوانب القدوة في شخصيته التي تعلمتها منه.

٣) مطالبة المعلم بقبول إقامة حفل تكريم له من تلاميذه بالمدرسة.

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس (٣)

الوحدة الأولى

تقييم ٤

المجموعة أ

السؤال الأول: القواعد النحوية:

صنّف الكلمات التالية إلى (مفرد، مثنى، جمع):
(طالب - كتب - معلمان - أفلام - مدارس - طبيبتان - شارع)

جمع

مثنى

مفرد

السؤال الثاني: الإملاء:

أدخل كل حرف من الحروف الآتية (ف - ب - ك - ل) على الكلمات التالية:
(المدرسة - الطريق - الكتاب - الربيع)

المجموعة ب

السؤال الأول: القواعد النحوية:

اذكر نوع الكلمة التي تحتها خط في كل جملة مما يأتي (مفرد - مثنى - جمع):
١ قرأت قصة مفيدة. ٢ فاز اللاعبان في المسابقة. ٣ ذهب التلاميذ إلى المدرسة. ٤ جمع الفلاحون محصول القطن.

المجموعة ج

السؤال الأول: القواعد النحوية:

اقرأ وصنّف: المفرد والمثنى والجمع من الجمل التالية:

١ الطالبان يقرآن كتابين.

٢ الأطفال يلعبون في الحديقة.

٣ المعلم يشرح الدرس.

٤ رائحة الأزهار تنتشر في الحديقة.

جمع

مثنى

مفرد

السؤال الثاني: الإملاء:

ضع خطاً تحت الحرف الذي أضيف إلى الكلمات التالية:
(للمدرسة - فالكتاب - بالطريق)

السؤال الثالث: اكتب ما يلي بخط النسخ:

تقدم الأم بسواعد أبنائها.

من نصّ (اسلمّي يا مصر)، اقرأ ثمّ أجب:

وَمَعِيَ قَلْبِي وَعَزَمِي لِلْجِهَادِ
لَكَ يَا مِصْرُ السَّلَامَةُ
إِنْ رَمَى الدَّهْرُ سِهَامَهُ
وَأَسْلَمِي فِي كُلِّ جِينِ

المجموعة أ

السؤال الأول: اقرأ الأبيات السابقة، ثمّ أجب:

٢ كلمة مضادها (حرّبا):

١ استخرج: ١ كلمة معناها (الزّمن):

ب أجب: ماذا يرّمي الدهر؟ وما موقفنا ممّا يرّمي؟

ج ما الجمال في قوله: «إنّ رمى الدهر سِهَامَهُ»؟

السؤال الثاني: الكتابة: الرسالة الشخصية:

اكتب رسالة موجّهة إلى والدك تُظهر فيها محبّتك له وما تعلّمته منه.

• مكونات الرسالة: (التّحية - عرض الفكرة - طلب النصيحة - الخاتمة).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المجموعة ب

السؤال الأول: اقرأ الأبيات السابقة، ثمّ أجب:

٢ كلمة مضادها (التّهديد):

١ استخرج: ١ كلمة معناها (قوّتي):

٣ كلمة جمعها (أديان):

ب أجب: ماذا يَرجو الشاعر لمصر؟

ج ما الجمال في قول الشاعر: «أَتَقِيهَا بِفُؤَادِي»؟

السؤال الثاني: الكتابة: الرسالة الشخصية:

اكتب رسالة موجهة إلى د. مجدي يعقوب تظهر فيها تقديرك له وحلمك أن تكون مثله، واطلب منه نصيحة تعينك على تحقيق حلمك.
• مكونات الرسالة: (التحية - عرض الفكرة - طلب النصيحة - الخاتمة).

المجموعة ج

السؤال الأول: اقرأ الأبيات السابقة، ثم أجب:

استخرج: ① كلمة معناها (الدفاع عن الوطن): ② كلمة مضادها (تلقى):

③ كلمة جمعها (قلوب):

أجب: ماذا يرجو الشاعر؟

ما الجمال في قول الشاعر: «اسلمي في كل حين»؟

السؤال الثاني: الكتابة: الرسالة الشخصية:

تخيل أنك طفل من ذوي الإعاقة تكتب رسالة شخصية إلى شخصية ملهمة تمثل قُدوة لك تحلم أن تسير على خطاها.

• مكونات الرسالة: (التحية - عرض الفكرة - طلب النصيحة - الخاتمة).

السؤال الثالث: اكتب ما يلي بخط النسخ:

اسلمي يا مصر إنني الفدا .

فقرّة الاستماع
آخر الكتاب ص ١٠٨

أولاً: الاستماع: استمع للفقرة من نصّ (كلّ منأله حلم)، ثم أجب:

صعّ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ () الحلم هو فكرة كبيرة لا تستطيع تحقيقها.
- ٢ () الأحلام شيء خاص بالكبار فقط.

ب أكمل: من أمثلة الأحلام الواردة في الفقرة:

ثانياً: التعبير الكتابي: كتبّ صديق لصديقه يخبره عن فوزه في مسابقة القراءة، أكمل الرسالة بأسلوبك:

صديقي إبراهيم

تحية طيبة، وبعد..

أكتبُ إليك لأخبرك عن

لقد شعرتُ بخير كبير

شكراً لدعمك المستمرّ لي، وتحياتي للأسرة الكريمة.

صديقك المخلص مخمود

٢٠٢٦/١٠/٥ م

ثالثاً: القراءة: (١) اقرأ الفقرة التالية من نصّ (صندوق الأحلام)، ثم أجب:

اليوم أول يوم لي في الصفّ الرابع الابتدائي، مضت ثلاث سنوات منذ التحاق بالمدّسة وبدء رحلتي في التعليم، أذكرُ أول يوم لي في المدّسة .. كنت سعيدة بالملابس الجديدة، ولكنني كنت خائفة. كانت هناك أسئلة تدور في عقلي: هل سيكون عندي أصدقاء جدد؟ هل سأعرض للتنمر؟ هل سيساعدني المعلمون؟

١ اختَر: ١ مرادف «التحاق ب»:

٢ مضاد «أذكر»:

ب أكمل: ١ تتحدّث باسمين إلينا بعد مرور

٢ شعرت باسمين ب

ج أجب: حدّد الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة.

(٢) اقرأ الفقرة التالية من نصّ (من أنا؟)، ثم أجب:

سأعطيك بعض التلميحات عني، أنا شخصية كانت تدخل كلّ بيت في الصباح بصوتها الجميل. كنت أخفي الحكايات للأطفال، وكان الجميع ينتظر سماعي بشوق، ربما لا تعرفوني لكنّ آبائكم وأمهاتكم يعرفوني بالتأكيد، أسألهم عن هذه الأغنية الشهيرة؛ تتأكدوا من ذلك: «نسمع (أبلة فضيلة) .. تحكي لنا حكاية جميلة».

١ استخرج: ١ مُرَادِف (الإشارات): ٢ مُضَاد (المجهولة):

ب ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ أَحَبَّ الْجَمِيعُ حِكَايَاتِ أُنْثَى فَضِيلَةٍ. ()

٢ كَانَتْ أُنْثَى فَضِيلَةٍ تَحْكِي حِكَايَاتِهَا فِي الْمَسَاءِ. ()

ج أَجِب: كيف يتأكد الأطفال أن آباءهم وأمهاتهم يعرفون هذه الشخصية؟

♦ رابعاً: الشعر: اقرأ الأبيات التالية من نص (اسلمي يا مصر)، ثم أجِب:

اسلمي يا مصرُ إنَّني الفدا
أبداً لن تستكيني أبداً
ومعي قلبي وعزمي للجهاد
ذي يدي إن مدَّت الدنيا يدَا
إنَّني أَرْجُو مَعَ الْيَوْمِ غَدَا
ولقُني أنتِ بَعْدَ الدِّينِ دِينُ

١ استخرج: ١ مُرَادِف (الدِّفاع عن الوطن): ٢ مُضَاد (ضعفي):

ب اختر: حُبُّ الشَّاعِرِ لَوْطَنِهِ يَأْتِي بَعْدَ حُبِّهِ لـ

ج أَجِب: ما نوعُ التَّعبيرِ في قَوْلِ الشَّاعِرِ: «اسلمي يا مصر»؟

♦ خامساً: النحو: أَجِب عما يلي:

أ أَجِب بما هو مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ أَذْهَبْ إِلَى لِأَتَعَلَّمَ. (اسم علامته التاء المربوطة)

٢ يَا عَمْرُو، دُرُوسَكَ. (فعل أمر)

ب اختر: ١ تُعَالِجُ (الطَّيِّبَانِ - الطَّيِّبَاتِ - الطَّيِّبِ) الْمَرَضِي.

٢ وَقَعَ الْكُوبُ (على - من - ثم) الْأَرْضِ؛ فَانْكَسَرَ.

ج حوِّل الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ.

• الْمُعَلِّمَةُ مُجْتَهِدَةٌ.

♦ سادساً: الخط: اكتب بخط النسخ:

من جد وجد ومن زرع حصد.

♦ سابقاً: الإملاء: صوِّب الْخَطَأَ الْإِمْلَائِيَّ الْمُلَوَّنَ فِيمَا يَلِي:

١ النَّجَاحُ يَأْتِي بِلَعْمَلٍ.

٢ أَغْلَقْتُ النَّافِذَةَ فَلِبَابٍ.

٣ هَذَا الْجُنْدِيُّ كَالْأَسَدِ.

[illegible]

(الْحَبِيبُ - الْحَبِيبُ - الْحَبِيبُ) : «الْحَبِيبُ» ۵

[illegible][illegible]

کرم، چینی، می

[illegible]

اِنَّهَا جَاءَتْ بِهَا قَحْطًا

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840.

()

①

() . مَقَامُ الْحَيَاةِ فِي حُلُولِ الْوَلَدَانِ

❗ တစ် ဘုရား (✓)၊ ဟု၊ ခြံ၊ ရွှေ၊ ဗုဒ္ဓ၊ နတ်၊ ခုတ် ဘုရား (✗)၊ ဟု၊ ခြံ၊ ရွှေ၊ ခုတ်၊ ဗုဒ္ဓ၊ နတ်၊

خجانی، (مجله نامه ۵۷) فصلی از تعقیبات الهی: استقامت و استقامت: ۱۶۱

၇၀၂ နှစ်အတွက် အကျဉ်းချုပ်

၂၀-၆၄၉

١



٢ مُضَادٌّ (تَكَاسَلْتُ):

١ استَخْرِج: ١ مُرَادِفٌ (النَّافِعَةُ):

ب ضَعْ غَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَغَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ حَقَّقْتَ أَثْلَةً فَضِيلَةً خَلَمَهَا بِسُهُولَةٍ. ()

٢ لَمْ يُجِبْ الْأَطْفَالُ جَوَابَاتِ أَثْلَةٍ فَضِيلَةٍ. ()

ج أَجِبْ: اذْكُرْ فِكْرَةً فَرْعِيَّةً وَرَدَّتْ بِالْفِقْرَةِ.

رَابِعًا: الشعراء: اقْرَأُ الْأَبْيَاتِ التَّالِيَةَ مِنْ نَصِّ (اسْلَمِي يَا مِصْرُ)، ثُمَّ أَجِبْ:

وَسَلَامًا يَا بِلَادِي

أَتَيْتُهَا بِفُؤَادِي

لَكَ يَا مِصْرُ السَّلَامَةُ

إِنْ رَمَى الدَّهْرُ سِهَامَهُ

وَأَسْلَمِي فِي كُلِّ جَيْنٍ

١ استَخْرِج المُرَادَّ بِكُلِّ مِمَّا يَلِي:

١ (مَصَائِبُهُ وَشِدَائِدُهُ): ٢ (أَصْدُهَا بَقْلِي دِفَاعًا عَنْ وَطَنِي):

ب اكْمِلْ: يُدَافِعُ الشَّاعِرُ عَنْ وَطَنِهِ بِ.....

ج أَجِبْ: مَا نَوْعُ التَّعْبِيرِ فِي قَوْلِ الشَّاعِرِ «رَمَى الدَّهْرُ سِهَامَهُ»؟

♦ خَامِسًا: النحوي: اقْرَأُ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

الحِكَايَةُ لَيْسَتْ مُجَرَّدَ شَيْءٍ مُتَمِيعٍ نَسْتَمِيعُ بِهِ جَمِيعًا، وَلَكِنْ هِيَ خُلَاصَةُ تَجَارِبِ النَّاسِ، وَوَسِيلَةٌ قَوِيَّةٌ وَمُؤَثِّرَةٌ فِي تَرْبِيَةِ الْأَطْفَالِ؛ فِيهِ تَفَاصِيلُ **الحِكَايَاتِ** تَوْجِدُ الْقِيَمَ وَالْأَخْلَاقَ وَالْأُورُسُ الْمُسْتَفَادَةَ.

١ استَخْرِج من الفقرة ما يلي:

١ فِعْلًا مُضَارِعًا: ٢ أَسْمًا: • غَلَامَتُهُ:

ب اكْمِلْ: ١ كَلِمَةُ «فِي» حَرْفُ نَوْعِهِ: ٢ كَلِمَةُ «الحِكَايَاتِ» جَمْعُ نَوْعِهِ:

ج اجْعَلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ لِلجَمْعِ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ: (الحِكَايَةُ مُمِيعَةٌ). •

♦ سَادِسًا: الخط: اكتب بخط النسخ:

أحلامنا تصنع مستقبلنا.

♦ سَابِقًا: الإملاء: اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا:

يجب علينا الاستماع (للاخرين / للآخرين)، وعدم مقاطعةهم؛ فالاستماع مهم في حياتنا، وكذلك علينا بالتخطيط / بالتخطيط وتنظيم الوقت؛ لكي نحقق أهدافنا في النهاية (/) .

فقرة الاستماع
آخر الكتاب ص ١٠٨

أولاً: الاستماع: استمع للفقرة من نص (كلُّ منا له حلمٌ)، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① يُمكننا تحقيق الأحلام بمجرد الجلوس والانتظار. ()
② طلب المساعدة عند الحاجة يمكننا من تحقيق الأحلام. ()

ب اختر: لكي تحقّق حلمك عليك أن تبدأ (غداً - لاحقاً - اليوم - يوماً ما).

ثانياً: التعبير الكتابي: اكتب رسالة شخصية في حدود (٥٠ - ١٠٠) كلمة إلى أخيك الصغير، تقدّم له فيها نصائح تساعد على تحقيق حلمه، مراعيًا عناصر الرسالة الشخصية:

ثالثاً: القراءة: (١) اقرأ الفقرة التالية من نص (من أنا؟)، ثم أجب:

هل تعرفون سِرَّ نجاحي في تحقيق حلمي؟ لقد كنت مُصرّةً على تحقيقه، ولم أستسلم، حتّى عندما واجهت الصّعوبات لم أقل يوماً لشيء: «هذا صعب»، بل كنت دائماً أقول: «أنا أستطيع .. سأحاول .. سأعمل .. سأنجح» والآن يا أصدقائي، أخبروني: ما حلمكم الكبير؟ وكيف ستحققونه؟ اعملوا بجِدٍّ لتحقيقه، وتذكروا دائماً أنّه مع الإصرار والعمل الجاد لا شيء مُستحيل.

اخر: ① مرادف «واجهت»: (عرفت - تجنبت - قابلت - كتبت)

② مضاد «مستحيل»: (مغروف - جيد - ممكن - بعيد)

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① لم تستطيع أبله فضيلة تحقيق حلمها. ()
② سِرُّ النجاح هو الإصرار وعدم الاستسلام. ()

ج أجب: ما الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة؟

(٢) اقرأ الفقرة التالية من نص (صندوق الأحلام)، ثم أجب:

تواعدنا ألا نفتح هذا الصندوق إلّا في اليوم الأخير من الصّف السادس؛ لنرى إذا كنّا حقّقنا أحلامنا التي كتبناها أم لا. أنا كتبت حلمي .. هل تعرفون ما هو؟ حلمي أن أفوز بالمركز الأول في مسابقة القراءة التي يفتّح بها من يقرأ أكبر عددٍ من الكتب، وبالفعل وضعت خطة لقراءة كتاب كل شهر.

٢ مُفْرَدَ (أعداد):

١ استخرج: ١ المُرَادَ بـ (تَقَنَّنا):

ب ضَعْ علامة (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامة (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

()

١ حُلِمَ ياسمين هو القَوْرُ في مُسَابَقَةِ القِراءَةِ.

()

٢ يَفُوزُ في مُسَابَقَةِ القِراءَةِ مَنْ يَقرأُ أَصْغَبَ كِتَابٍ.

ج أَجِب: ما الَّذي تَوَاعَدَ عليه الأَصْدِقَاءُ؟

رابعًا: الشعر: اقرَأ الأبياتَ التَّالِيَةَ من نَصِّ (اسْلمِي يا مِصرُ)، ثم أَجِب:

أَبْنِي أَزْجُو مَعَ اليَوْمِ غَدًا

وَلَقَلْبِي أَنْتَ بَعْدَ الدِّينِ دِينِ

وَسَلَامًا يَا بِلَادِي

أَبَدًا كُنْ تَسْتَكِينِي أَبَدًا

وَمَعِي قَلْبِي وَعَزْمِي لِلْجِهَادِ

لَكَ يَا مِصْرُ السَّلامَةُ

٢ مُفْرَدَ (قلوب):

١ استخرج: ١ مُرَادِفَ (إراداتي):

()

ب ضَعْ علامة (✓) أو (X) أمامَ ما يلي: الشَّاعِرُ يَدْعُو لِمِصْرَ أَنْ تَحْيَا فِي أَمْنٍ وَسَلَامٍ.

ج أَجِب: ما الجمالُ في قولِ الشَّاعرِ: «وَلَقَلْبِي أَنْتَ بَعْدَ الدِّينِ دِينِ»؟

خامسًا: النحو: اقرَأ الفقرةَ التَّالِيَةَ، ثم أَجِب:

العلمُ هو الكنزُ الذي يَبْقَى؛ فهو يَمْنَحُ صاحِبَه قُوَّةً عَظِيمَةً. بِالْعِلْمِ نَسْتَطِيعُ أَنْ نُفَكِّرَ وَنَتَبَكَّرَ وَنَبْنِي الأوطانَ، وهو أمانةٌ يجبُ أَنْ نَسْتَحْدِثَها في الخَيْرِ دائِمًا، فاطلِبِ العلمَ؛ لتُحْيَا قُويًا.

١ استخرج من الفقرة ما يلي:

١ اسمًا: • غلامته: ٢ فعلًا: • نوعه:

ب أكمل: ١ كلمة «الأوطان» جمع نوعه: ٢ كلمة «في» حرف نوعه:

ج اجعل الجملة التالية للجمع، وغير ما يلزم: (العلمُ كُنْ).

سادسًا: الخط: اكتب بخط النسخ:

العلم يجعل الحياة أجمل.

سابعًا: الإملاء: صوِّب الخطَّ الإملائيَّ المُلَوَّنَ فيما يلي:

١ بإِضْرَارٍ نَصِلُ لِلنَّجَاحِ. ٢ المُتَسَابِقُ كَلْفَهْدٍ فِي سُرْعَتِهِ.

٣ من يَعْمَلْ بِجِدٍّ يَحْقُقْ حُلْمَهُ:

المجموعة أ

السؤال الأول: اقرأ نص (الغالي المجاني)، ثم أجب:

- ١ ما الفكرة الرئيسة للنص؟
- ٢ استخرج فكرة فرعية من النص ووضحها.
- ٣ ما أهمية العطاء كما ورد في النص؟

السؤال الثاني: القواعد النحوية:

صنف الكلمات التالية حسب نوع الضمير:
(نحن - أنت - أنا - أنتم)

غائب

مخاطب

متكلم

ب أكمل الجمل التالية بإضافة الضمير المناسب:

- ١ نجيب القراءة.
- ٢ أحب الذي يساعد أصدقاءه.

السؤال الثالث: القواعد الإملائية: أعد كتابة الجمل التالية، مع وضع علامات الترقيم الصحيحة:

- ١ (الأخلاق تجعل المجتمع مزدهراً)
- ٢ (ما أجمل التعاون بين الأصدقاء)
- ٣ (كيف يمكننا أن نتحلى بالصدق)

المجموعة ب

السؤال الأول: اقرأ نص (الغالي المجاني)، ثم أجب:

- ١ ما العلاقة بين اللطف والعطاء كما ورد في النص؟
- ٢ اذكر مثلاً ورد في النص يوضح أهمية اللطف.
- ٣ استخرج تعبيراً مجازياً من النص وشرح معناه.

السؤال الثاني: القواعد النحوية:

صنّف الكلمات التالية حسب نوع الضمير:

(نحن - أنت - هي - أنا - انتم)

مُتَكَلِّم

مُخَاطَب

غَائِب

السؤال الثالث: القواعد الإملائية: أعد كتابة الجمل التالية، مع وضع علامات الترقيم الصحيحة:

١) (التسامح قيمة عظيمة)

٢) (ما أجمل أن نساعد المحتاجين)

٣) (كيف يمكن أن يغيّر الصدق حياتنا)

المجموعة ج

السؤال الأول: اقرأ نصّ (الغالي المجاني)، ثم أجب:

١) استخرج الفكرة الرئيسة للنصّ.

٢) ما الفائدة التي يمكن أن يجنيها المجتمع من العطاء؟

٣) اذكر موقفاً من النصّ يظهر أهمية اللطف.

السؤال الثاني: القواعد النحوية:

صنّف الكلمات التالية حسب نوع الضمير:

(هو - نحن - أنت - هم - أنا)

مُتَكَلِّم

مُخَاطَب

غَائِب

السؤال الثالث: القواعد الإملائية: أعد كتابة الجمل التالية بإضافة الضمير المناسب:

١) يُساعد جيرانه.

٢) نحبّ التعاون.

٣) تقرأ الكتاب.

السؤال الثالث: القواعد الإملائية: أعد كتابة الجمل التالية، مع وضع علامات الترقيم الصحيحة:

١) (الأمانة تجعل الإنسان محلّ ثقة الآخرين)

٢) (كيف يمكن للأخلاق أن تغيّر العالم)

٣) (ما أجمل العطاء بين الأصدقاء)

من نص (فُكِّرَ قَلِيلًا .. تَرَبَّحَ كَثِيرًا) اقرأ ثم أجب:

إذا أردت أن تُفَعِّلَهُ عليك أولاً أن تُنَبِّهَ إلى الإشارة الحمراء؛ وهي إشارة تُنَبِّهُكَ أنك في حالة اندفاع؛ فعندما تشعر أن قلبك ينبض بسرعة، أو أن صوتاً بداخلك يقول لك: «افعلها الآن!» .. هذه إشارة أنك على وشك الاندفاع، فعليك أن تستخدم هذا الجهاز؛ أي توقّف للحظة، وخُذْ نفساً عميقاً، وأعطِ لنفسك فرصة لتفكر في النتائج التي تترتب على هذا الفعل.

المجموعة أ

السؤال الأول: اقرأ الفقرة السابقة، ثم أجب:

هات:

- ١ مُرَادِف «يَنْبِضُ»:
٢ مُفْرَد «النتائج»:
٣ مُضَاد «تَنْبِيه»:

أجب:

- ١ ما الذي تُنَبِّهُنَا إليه الإشارة الحمراء؟
٢ ماذا تَفْعَلُ عندما تشعر أن قلبك ينبض؟
٣ ما الفكرة الرئيسة للنص؟
٤ استخرج فكرة فرعية ووضحها.

السؤال الثاني: القواعد النحوية: استخرج المبتدأ والخبر من الجمل الآتية:

- ١ (الأخلاق أساس النجاح).
٢ (الصديق وفي).
٣ (العمل عبادة).

المجموعة ب

السؤال الأول: اقرأ الفقرة السابقة، ثم أجب:

هات:

- ١ مُرَادِف «وَشَكَّ»:
٢ جَمْع «فرصة»:
٣ مُضَاد «عميقاً»:

أجب:

- ١ ما أوّل خطوة لتفعيل جهاز التحكم في انفعالاتنا؟
٢ لماذا نحتاج إلى فرصة عند الاندفاع؟

- ٣) اذكر نصيحة قدمها النص لتجنب اتخاذ قرارات غير صحيحة.
٤) كيف يؤثر التفكير قبل التصرف على العلاقات بين الناس؟

السؤال الثاني: القواعد النحوية: اكتب عما يلي:

١) اكمل الجمل بإضافة الخبر المناسب:

٢) المهندسات العامل

٣) صوب الخطأ في الجملة الآتية: المتسابقات شيطون.

٤) استخرج المبتدأ والخبر من الجمل الآتية:

١) العلم نور.

٢) الطالب مجتهد.

٣) الحديقة جميلة.

المجموعة ج

السؤال الأول: اقرأ الفقرة السابقة، ثم اكتب:

هات:

١) مرادف «ترتب»:

٢) جمع «نفس»:

أجب:

١) إلام يشير الصوت الذي بداخلك؟

٢) ماذا تتعلم من الفقرة؟

٣) ما المواقف التي ذكرها النص كأمثلة على أهمية التفكير؟

٤) كيف يمكن أن يساعد التفكير في تجنب الأخطاء؟

السؤال الثاني: القواعد النحوية: اكمل الجمل بإضافة الخبر المناسب:

١) الطالب (المعلمة)

٢) السماء (الطالب)

السؤال الثالث: اكتب ما يلي بخط النسخ:

بالأخلاق يصير العالم أجمل.

من نصّ (فكر قليلاً .. تريح كثيراً) اقرأ ثمّ أجب:

إنَّ مُعْظَمَ الأخطاء التي نفع فيها تحدث بسبب أننا لا نتحكم في أفعالنا حين نكون مُندفعين، والاندفاع يعني أن تتصرف قبل أن تفكر، وقد يكون هذا مفيداً أحياناً (مثل إنقاذ شخص في خطري)، لكن في كثير من الأحيان الاندفاع يجعلنا نندم؛ لأننا لم نمنح عقولنا وقتاً للتفكير.

المجموعة أ

السؤال الأول: اقرأ الفقرة السابقة، ثم أجب:

- ١ ما معنى كلمة «نمنح» في سياق الجملة؟
- ٢ استخرج من الفقرة تعريفاً لمصطلح: (الاندفاع)
- ٣ ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: الاندفاع دائماً ما يكون ضاراً في جميع الحالات والمواقف. ()

السؤال الثاني: القواعد النحوية: استخرج المبتدأ والخبر من الجمل الآتية:

- ١ (الأخلاق أساس النجاح).
- ٢ (الصديق وفي).
- ٣ (العمل عبادة).

المجموعة ب

السؤال الأول: اقرأ الفقرة السابقة، ثم أجب:

- ١ هات مضاداً لكلمة «مفيداً» في جملة من إنشائك.
- ٢ لماذا يسبب الاندفاع وقوعنا في الأخطاء؟
- ٣ ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: التحكم في الانفعالات يقلل من نسبة وقوعنا في الأخطاء. ()

السؤال الثاني: القواعد النحوية: أكمل كل جملة بإضافة الخبر المناسب:

- ١ الطالب ٢ المعلمة

المجموعة ج

السؤال الأول: اقرأ الفقرة السابقة، ثم أجب:

- ١ ما المقصود بعبارة «نمنح عقولنا وقتاً»؟
- ٢ اذكر مثالاً من الفقرة يوضح متى يكون التصرف السريع (الاندفاع) أمراً إيجابياً.
- ٣ ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: الندم يحدث لأننا نتصرف بعد تفكير عميق وطويل. ()

السؤال الثاني: القواعد النحوية: أكمل كل جملة بإضافة الخبر المناسب:

- ١ الطالب ٢ الكاتبة

الدرس (٤)

الوحدة
الثانية

تقييم ٩

المجموعة أ

السؤال الأول: من نصّ (طريق السعادة) اقرأ، ثم أجب:

وَإِذَا السَّرِيرَةُ قَدْ صَفَتْ فَأَعْلَمَ بِأَنْدَ لَكَ قَدْ رَزَقْتَ هِدَايَةَ الْخَلَاقِ
إِنِّي أَحِبُّ الْمُحْسِنِينَ وَمَنْ لَهُمْ ذَكَرُ جَمِيلٍ ذَاغَ فِي الْأَفَاقِ
وَلَسَوْفَ أَنْشُرُ شُكْرَكُمْ فَاسْعَدْ وَدُمْ مُتَحَلِّيًا بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ

هَاتِ مِنَ النَّصِّ: ① كلمة معناها (خَلَّتْ مِنَ الْكُرْهِ): ② كلمة مُضَادُّهَا (الْجَهْ):

③ كلمة مُفْرَدُهَا (الْخُلُق):

أجب: متى يَعْلَمُ الْإِنْسَانُ أَنَّهُ رَزَقَ هِدَايَةَ الْخَلَاقِ؟

وَضَّحْ: كَيْفَ أَظْهَرَ الشَّاعِرُ شُكْرَهُ لِلْمُحْسِنِينَ؟

ما الْجَمَالُ فِي قَوْلِ الشَّاعِرِ: «فَأَعْلَمَ بِأَنَّكَ قَدْ رَزَقْتَ هِدَايَةَ الْخَلَاقِ»؟

السؤال الثاني: الْكِتَابَةُ (مُنَاقَشَةُ فِكْرَةٍ):

فِكْرَةٌ «انْتِشَارُ الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ فِي كُلِّ بَيْتٍ، وَقَضَاءُ السَّاعَاتِ أَمَامَ الشَّاشَاتِ». اكْتُبْ لَتُنَاقِشَ هَذِهِ
الْفِكْرَةَ مُوضَّحًا مُمَيِّزَاتِ الْفِكْرَةِ وَغُيُوبَهَا.

مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ مُنَاقَشَةِ الْفِكْرَةِ: (الْعُنْوَانُ - الْمَقْدَمَةُ - الْفِكْرَةُ - الْمُمَيِّزَاتُ - الْغُيُوبُ - الْخَاتِمَةُ).

المجموعة ب

السؤال الأول: من نصّ (طريق السعادة) اقرأ، ثم أجب:

الْمَرْءُ يَسْعَدُ بِالْجَمِيلِ الرَّاقِي وَمَخَاسِنِ الْأَعْمَالِ وَالْأَخْلَاقِ
وَالْعَيْشُ إِنْ لَمْ يَقْتَرِنْ بِمَحَامِدٍ فَكَأَنَّهُ جَبُرَ عَلَى الْأُورَاقِ
وَإِذَا السَّرِيرَةُ قَدْ صَفَتْ فَأَعْلَمَ بِأَنْدَ لَكَ قَدْ رَزَقْتَ هِدَايَةَ الْخَلَاقِ

هَاتِ مِنَ النَّصِّ: ① كلمة معناها (يَجْتَمِعُ): ② كلمة مُضَادُّهَا (تَلَوَّنَتْ):

③ كلمة مُفْرَدُهَا (الْخُلُق):

أجب: ما الذي يَسَبِّبُ سَعَادَةَ الْإِنْسَانِ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْأَنْبِيَاءِ؟

وَضَّحْ: متى تُصْبِحُ الْحَيَاةُ لَا قِيَمَةَ لَهَا؟

ما الْجَمَالُ فِي هَذَا التَّعْبِيرِ: «وَالْعَيْشُ إِنْ لَمْ يَقْتَرِنْ بِمَحَامِدٍ»؟

السؤال الثاني: الكتابة (مناقشة فكرة):

فم بكتابة مناقشة فكرة «الوجبات السريعة وتأثيرها على الصحة»، بحيث تشمل المناقشة على:
(العنوان - المقدمة - المميزات - العيوب - الخاتمة) مستخدماً علامات الترقيم وأدوات الربط التي درستها.

.....

.....

.....

.....

.....

المجموعة ج

السؤال الأول: من نص (طريق السعادة) اقرأ، ثم أجب:

وَالْعَيْنُشُ إِنَّ لَمْ يَفْتَرِنْ بِمَخَامِيهِ فَكَأَنَّهُ جَبْرٌ عَلَى الْأَوْرَاقِ
وَإِذَا السَّرِيرَةُ قَدْ صَفَتْ فَأَعْلَمَ بِأَنَّ لَكَ قَدْ زُرِفَتْ هَذَايَةَ الْخَلَاقِ
إِنِّي أَجِبُ الْمُخْسِنِينَ وَمَنْ لَهُمْ ذِكْرٌ جَمِيلٌ ذَاعَ فِي الْأَفْصَاقِ

أ. هات من النص: ① كلمة مرادفها (الأخلاق الطيبة): ② كلمة مضادها (أكره):

③ كلمة مفردتها (محسن):

ب. أجب: ما نتيجة صفو السريرة؟

ج. وضّح: في الآيات نوعان من الناس يُحبهما الشاعر، اذكرهما.

د. أجب: ما الجمال في هذا التعبير: «فكأنه جبرٌ على الأوراق»؟

السؤال الثاني: الكتابة (مناقشة فكرة):

فم بكتابة مناقشة فكرة «أهمية الذكاء الاصطناعي في التعليم»؛ بحيث تشمل: (العنوان - المقدمة -
المميزات - العيوب - الخاتمة) مستخدماً علامات الترقيم وأدوات الربط التي درستها.

.....

.....

.....

.....

.....

فقره الاستماع
آخر الكتاب ص ١٠٨

أولاً: الاستماع: استمع للفقرة من نص (قوة الأخلاق في حياتنا)، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ الأخلاق تجعل الإنسان محبوباً ممن حوله. ()
- ٢ الأخلاق الحميدة تؤثر في صاحبها ولا تؤثر في الآخرين. ()

ب أكمل: الأخلاق الحميدة نحقق لنا و

ثانياً: التعبير الكتابي: أكمل لتناقش الفكرة التالية مراعيًا عناصر مناقشة الفكرة:

تبادل الكتب بين التلاميذ

القراءة غذاء العقل، ولكن شراء الكتب الجديدة أحياناً يكون مكلفاً؛ لذلك ظهرت فكرة

ومن مميزات فكرة تبادل الكتب بين التلاميذ: التشجيع على القراءة، و

أما العيوب، فربما

تتعرض بعض الكتب للتلف، و

وختاماً أرى أن فكرة تبادل الكتب

ثالثاً: القراءة: (١) اقرأ الفقرة التالية من نص (الغالي المجاني)، ثم أجب:

أعلم أن عنوان الدرس غريب جداً، ولكننا بالفعل سنتحدث عن شيء غالي جداً، وفي الوقت نفسه هو مجاني. هل استطعتم أن تخمنوا ما هو الغالي المجاني؟ لن أترككم في هذه الحيرة طويلاً، سأساعدكم قليلاً لكي تخمنوا ما هو الغالي المجاني، لا تفكروا في أشياء كبيرة، إنها تصرفات يومية بسيطة لا تكلف الشخص نقوداً ولا مجهوداً، ولكن لها نتائج عظيمة تؤثر في حياتنا وحياة الآخرين، إنه اللطف والتعاطف مع الآخرين.

أ اختر: ١ مرادف «الحيرة»: (الحنن - التردد - الخجل - الخوف)

٢ مضاد «اللطف»: (الغضب - الجهل - الجفاء - الكذب)

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ عنوان الدرس عادي ومألوف. ()
- ٢ الأشياء الغالية المجانية هي تصرفات يومية بسيطة. ()

ج أجب: لماذا يعتبر اللطف والتعاطف شيئاً مجانياً؟

(٢) اقرأ الفقرة التالية من نص (فكر قليلاً... تريح كثيراً)، ثم أجب:

تخيل: لو أن لديك جهازاً سحرياً للتحكم عن بعد، وهذا الجهاز يمكنك استخدامه؛ لإيقاف نفسك في أي لحظة تشغرف فيها أنك توشك أن تفعل شيئاً دون تفكير. هل تعلم أن هذا الجهاز السحري موجود بالفعل داخل عقلك؟ هل مر بك شعور كهذا؟ تريد أن تصرخ؛ لأنك غاضب؟ تريد أن تجيب عن سؤال بسرعة قبل أن تسمع السؤال كاملاً.

فقرة الاستماع
آخر الكتاب ص ١٠٨

أولاً: الاستماع: استمع للفقرة من نص (قوة الأخلاق في حياتنا)، ثم أجب:

أ. أكمل ما يلي:

① عندما نعامل شخصاً بلطف سيشعر بـ

② الأخلاق الطيبة تنسرين الناس

ب. اختر: إذا أردنا أن نكون أقوىاء يجب أن نكون أصحاب (أموال - أفكار - أخلاق - وظائف)

ثانياً: التعبير الكتابي: أكمل لتناقش الفكرة التالية مراعيًا عناصر مناقشة الفكرة:

أسبوع الأخلاق

فكرت في تنظيم (أسبوع الأخلاق)، كل يوم نتحدث عن خلقٍ جميل، مثل:
ومن مميزات تلك الفكرة أنها تُساعد التلاميذ على

أما عن العيوب فقد لا يلتزم بعض التلاميذ
أرى أن أسبوع الأخلاق فكرة

ثالثاً: القراءة: (١) اقرأ الفقرة التالية من نص (فكر قليلاً... ترتيب كثيرًا)، ثم أجب:

إن معظم الأخطاء التي نقع فيها تحدث بسبب أننا لا نتحكم في انفعالاتنا حين نكون مندفعين، والانديفاع يعني أن نتصرف قبل أن نفكر، وقد يكون هذا مفيداً أحياناً (مثل إنقاذ شخص في خطٍ)، لكن في كثير من الأحيان الانديفاع يجعلنا نندم؛ لأننا لم نمسح عقولنا وقتاً للتفكير. والآن كيف يمكننا تفعيل جهاز التحكم في انفعالاتنا؟

أ. استخرج: ① مرادف (تغطي): ② مضاد (تغطيل):

ب. اختر الإجابة الصحيحة:

① معظم الأخطاء التي نقع فيها تحدث بسبب

② إنقاذ شخص من الخطر من أمثلة الانديفاع

ج. أجب: ماذا يعني الانديفاع؟

(٢) اقرأ الفقرة التالية من نص (الغالي المجاني)، ثم أجب:

إذا وضعت ماء في طبق صغير للتطوير في الشرفة، فهذا لطف وتعاطف! إذا استقبلت بحب وابتساماً زملاءك الأضعف سناً أول يوم لهم في المدرسة، فهذا لطف وتعاطف! إذا أسندت الباب بيدك حتى تدخل الشخص التالي، فهذا لطف وتعاطف! إذا أزلت الأذى عن الطريق، فهذا لطف وتعاطف! إذا حافظت على فصلك نظيفاً حتى لا نجهد عامل النظافة بالمدرسة، فهذا لطف وتعاطف!

أ. اختر:

- ① مرادف «تُجهد»:
② مضاد «الأذى»:

(تُتعب - تُبكي - تُغضب - تُخزن)
(الهدوء - الرضا - النفع - الأمان)

ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① اللطف والتعاطف يقتصران على التعامل مع البشر. ()
② من أشكالي اللطف الجفأظ على نظافة الفصل. ()
ج. أجب: ما الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة؟

رابعاً: الشعر: اقرأ الأبيات التالية من نص (طريق السعادة)، ثم أجب:

وَإِذَا السَّرِيرَةُ قَدْ صَفَتْ فَأَعْلَمْ بِأَنَّ
إِنِّي أَحْسِبُ الْمُخْسِنِينَ وَمَنْ لَهُمْ
وَلَسَوْفَ أَنَشْرُهُمْ شُرَكَكُم فَاسْعَوْاْ

أ. استخرج: ① مرادف (في كل مكان): ② جمع (مكرمة):

ب. أكمل: من الكلمات التي لها نفس النهاية:

ج. أجب: لماذا يدعو الشاعر لصاحب الخلق الكريم؟

د. فامتنا: النحو: أجب عما يلي:

التعاطف شعور رقيق، وهو أساس سعادة المجتمع؛ فأنت حين تتصرف بلطف تقرب من قلوب الآخرين،
وتزيد بينكم الود والتقدير، ويصبح المجتمع أكثر سعادة وسلاماً.

أ. استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① خبراً: • علامة رفيعه: ② فعلاً: • نوعه:

ب. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① يقربون من قلوب الآخرين.
② كلمة «أنت»: ضمير لا

(هم - هي - هما)

(متكلم - مخاطب - غائب)

ج. أعرب ما تحته خط: • التعاطف:

سادساً: الخط: اكتب بخط النسخ:

حسن الخلق مفتاح السعادة.

سابعاً: الإملاء: أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ① سايخ من أخطأ ☐ تشغراً بالسَّلام. (علامة ترقيم) ② أثر عظيم. (ل + الصدق)
③ نصحتني جدي قائد ☐ كن صبوراً. (علامة ترقيم)

فقرة الاستماع
آخر الكتاب ص ١٠٨

أولاً: الاستماع: استمع للفقرة من نص (قوة الأخلاق في حياتنا)، ثم أجب:

- ١ صَعَّ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١ الأخلاق لا تعكس قيمنا الحقيقية. ()
- ٢ المجتمع المليء بالأخلاق يعمّه السلام والاحترام. ()
- ب أكمل: تصف الفقرة الأخلاق بأنها مصدر

ثانياً: التعبير الكتابي: اكتب لتناقش فكرة (تربية الحيوانات الأليفة في المنزل) مبيّناً المميزات والعيوب في حدود (٧٠-١٠٠) كلمة.

ثالثاً: القراءة: (١) اقرأ الفقرة التالية من نص (الغالي المجاني)، ثم أجب:

إذا حافظت على مكتبك في فصلك لستَ تستخدمه زملاؤك العام القادم، فهذا لطف وتعاطف! هل كلّفك هذا شيئاً؟ اللطف والتعاطف أفعال مجانية بسيطة، ولكنهما من أهمها وأغلاها؛ فهما ينشران الودّ والسعادة والرحمة والخير بين الناس، وهي أمور غالية. إن اللطف والتعاطف واللين أخلاق إذا أضيفت إلى أي شيء زادته جمالاً. كن لطيفاً عطوفاً تزيّن لك الحياة، وتزيّن أنت حياة من حولك.

أ استخرج: ١ مرادف (المحبة): ٢ مضاد (قاسيّا):

ب أكمل:

١ اللطف والتعاطف أفعال ولكنهما من أهم وأغلى الأفعال.

٢ اللطف والتعاطف ينشران بين الناس.

ج أجب: ما أثر اللطف والتعاطف واللين في الأشياء؟

(٢) اقرأ الفقرة التالية من نص (فكر قليلاً .. تربح كثيراً)، ثم أجب:

عليك أولاً أن تنتبه إلى الإشارة الحمراء؛ وهي إشارة تُنبّهك أنك في حالة اندفاع؛ فعندما تشعر أن قلبك ينبض بسرعة، أو أن صوتاً بداخلك يقول لك: «افعلها الآن». هذه إشارة أنك على وشك الاندفاع، فعليك أن تستخدم هذا الجهاز؛ أي توقف للحظة، وخذ نفساً عميقاً، وأعط نفسك فرصة لتفكر في النتائج التي ترتب على هذا الفعل.

اختر الإجابة الصحيحة:

- ١ مرادف «يُنْبِضُ»:
(يَنْفَعِل - يَخَاف - يَدُق - يُحَس)
- ٢ مُفْرَدُ «التَّنَائِجِ»:
(الْمُنْتَج - النَّتِيجَة - النَّج - الإنتاج)
- ٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
١ الإشارة الحمراء هي إشارة تُنبِّهك أنك في حالة هُدوء. ()
٢ عندما تُسْعَر بالاندفاع، عليك أن تتصرف فوراً دون تفكير. ()
٤ أجب: اقترح عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

رابعاً: الشعر: اقرأ الأبيات التالية من نص (طريق السعادة)، ثم أجب:

الْمَرْءُ يَسْعَدُ بِالْجَمِيلِ الرَّاقِي
وَمَحَاسِنِ الْأَعْمَالِ وَالْأَخْلَاقِ
وَالْعَيْشُ إِنْ لَمْ يَقْتَرِنْ بِمَحَامِدٍ
فَكَأَنَّهُ جَبْرَ عَلَى الْأُزَاقِ
وَإِذَا السَّرِيرَةُ قَدْ صَفَتْ فَأَعْلَمَ بِأَنَّ
كَ قَدْ رَزِقْتَ هِدَايَةَ الْخَلْقِ

- ١ استخرج مرادف ما يلي: ١ (الرَّجُل): ٢ (ما يخفيه الإنسان في نفسه):
- ٢ أكمل: الأخلاق الطيبة تجعل الإنسان
- ٣ ما الجمال في قول الشاعر: «فَكَأَنَّهُ جَبْرَ عَلَى الْأُزَاقِ»؟

خامساً: النحو: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

التلميذ المؤدب محبوب؛ فهو يقول الكلمة الطيبة، ولا يؤدي أحداً. الأخلاق مفتاح السعادة والحب في الحياة.

- ١ استخرج من الفقرة ما يلي:
١ مُبْتَدَأً مُفْرَداً: ٢ صَمِيحاً: • نوعه:
- ٢ اختر الإجابة الصحيحة:
١ كلمة «يؤدي» فعل نوعه:
٢ كلمة «مفتاح» خبر، علامة رفعه:
٣ أعرب ما تحته خط: ١ محبوب: ٢ الأخلاق:

سادساً: الخط: اكتب بخط النسخ:

الصدق خلق عظيم.

سابعاً: الإملاء: صوّب الخطأ في علامات الترقيم الملوّنة:

- ١ متى تسافر إلى الإسماعيلية! ٢ قال أبي، نُسافر اليوم.
- ٣ نُسافر كي نستمتع بأوقاتنا.

الوحدة
الثالثة

الدرس (١)، (٢)

تقييم ١٠

المجموعة أ

السؤال الأول: استمع إلى نص (رسالة إلى أصدقاء الطبيعة)، ثم أجب:

١ ما الفكرة الرئيسة للنص؟

٢ اذكر رسالتين أرسلتهما الطبيعة إلينا.

٣ ما أهمية العمل الجماعي في حماية البيئة؟

السؤال الثاني: اقرأ نص (رسالة الشجرة العجوز)، ثم أجب:

١ ما الفكرة الرئيسة للنص؟

٢ استخرج فكرة فرعية من النص ووضحها.

٣ كيف أثرت تصرفات البشر على الشجرة؟

السؤال الثالث: نشاط اكتب وأبدع:

اكتب فقرة قصيرة توضح فيها كيف يمكن للتصرفات اليومية البسيطة أن تحافظ على البيئة.

المجموعة ب

السؤال الأول: استمع إلى نص (رسالة إلى أصدقاء الطبيعة)، ثم أجب:

١ اذكر فكرتين فرعيتين من النص.

٢ كيف يمكن للأطفال أن يصبحوا أصدقاء للطبيعة؟

٣ ما أثر الأفعال الصغيرة على الطبيعة؟

السؤال الثاني: اقرأ نص (رسالة الشجرة العجوز)، ثم أجب:

١ ما العلاقة بين نظافة البيئة وصحة الأشجار؟

٢ اذكر مثالاً من النص يوضح أثر الإنسان على البيئة.

٣ استخرج تعبيراً مجازياً من النص وشرحه.

السؤال الثالث: نشاط اكتب وأبدع:

اكتب موقفاً شخصياً يعبر عن سلوك إيجابي قمت به لحماية البيئة.

السؤال الأول: استمع إلى نص (رسالة إلى أصدقاء الطبيعة)، ثم أجب:

- ١ ما الرسائل التي أرسلتها الطبيعة إلينا؟
- ٢ لماذا تُعتبر حماية البيئة واجباً على الجميع؟
- ٣ اذكر مثلاً من حياتك يُعبّر عن حُبك للطبيعة.

السؤال الثاني: اقرأ نص (رسالة الشجرة العجوز)، ثم أجب:

- ١ استخرج الفكرة الرئيسة للنص.
- ٢ ما الدرس الذي تعلّمه الأطفال من الشجرة؟
- ٣ اذكر موقفاً يظهر أهميّة العناية بالطبيعة.

السؤال الثالث: نشاط اكتب وأبدع:

اكتب فقرة قصيرة بعنوان: (البيئة مسؤوليتنا جميعاً)، واذكر كيف يمكن للأطفال المشاركة في حمايتها.

الدرس (٢)

الوحدة الثالثة

تقييم ١١

السؤال الأول: اقرأ نص (رسالة الشجرة العجوز)، ثم أجب:

- ١ ما الفكرة الرئيسة للنص؟
- ٢ استخرج فكرة فرعية من النص ووضّحها.
- ٣ ما أثر تصرفات البشر على الطبيعة كما ورد في النص؟

السؤال الثاني: القواعد النحوية: استخرج المثنى من الجمل التالية، وحدّد موقعه الإعرابي:

- ١ (الطالبان مُجتهدان).
- ٢ (الكتابان مُفيدان).
- ٣ (الكاتبان مشهورتان).

السؤال الثالث: القواعد الإملائية: حدّد الكلمات التي بها حرف ينطق ولا يكتب.

- ١ (هذا الكتاب مُفيد).
- ٢ (هؤلاء الأطفال يلعبون في الحديقة).

المجموعة ب

السؤال الأول: اقرأ نص (رسالة الشجرة العجوز)، ثم أجب:

- ١ اذكر مثالاً من النص يوضح أثر الإنسان على البيئة.
- ٢ كيف يمكن أن يساعد الأطفال في الحفاظ على الطبيعة؟
- ٣ استخرج تعبيراً مجازياً من النص وشرّح مغناه.

السؤال الثاني: القواعد النحوية: أكمل الجمل الآتية باستخدام المثنى:

- ١ (.....) يُحبّان البيئة).
- ٢ (.....) في المكتبة).
- ٣ (.....) في الطريق).

السؤال الثالث: القواعد الإملائية: حدّد الكلمات التي بها حرف ينطق ولا يكتب.

- ١ (هذا الطفل نشيط).
- ٢ (هؤلاء الأطفال يحبّون الطبيعة).

المجموعة ج

السؤال الأول: اقرأ نص (رسالة الشجرة العجوز)، ثم أجب:

- ١ استخرج الفكرة الرئيسة للنص.
- ٢ ما العلاقة بين نظافة البيئة وصحة الأشجار كما ورد في النص؟
- ٣ اذكر موقفاً يظهر أهمية العناية بالطبيعة.

السؤال الثاني: القواعد النحوية: استخرج المثنى من الجمل التالية، وحدّد موقعه الإعرابي:

- ١ (العصفوران مغردان).
- ٢ (المباراتان شقيقتان).
- ٣ (الفريقان منظمّان).

السؤال الثالث: القواعد الإملائية: أعد كتابة الفقرة التالية مع تحديد الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب.

- «هذا الكتاب مفيد، لكن الكسل يضرُّ بالإنسان، وهؤلاء الطلاب مجتهدون».

المجموعة

السؤال الأول: (التحدث): تحدث عن موقف مررت به أسهمت به في حماية البيئة، واذكر:

- ١) تفاصيل الموقف. ٢) كيف تصرفت. ٣) ما النتيجة.

السؤال الثاني: (الكتابة): اكتب رسالة للطبيعة، تتضمن:

- ١) مقدمة تعبر عن حبك للطبيعة. ٢) أمثلة عن كيفية حمايتك لها. ٣) التزامك تجاه البيئة.

السؤال الثالث: (القراءة): اقرأ نص (أفعال صغيرة ونتائج كبيرة)، ثم أجب:

- ١) ما الفكرة الرئيسة للنص؟
٢) استخرج فكرة فرعية من النص ووضّحها.
٣) «من خلال هذه الأفعال الصغيرة يمكننا جميعاً أن نُساهم في حماية البيئة».
• أعط نماذج للأفعال الصغيرة المشار إليها في العبارة.

المجموعة ب

السؤال الأول: (التحدث): تحدث عن موقف رأيته يعبر عن الإضرار بالطبيعة، واذكر:

- ١) وصف الموقف. ٢) ماذا كان يمكنك أن تفعل في هذا الموقف. ٣) كيف يمكن تجنب مثل هذه المواقف.

السؤال الثاني: (الكتابة): نشاط اكتب وأبدع:

اكتب فقرة قصيرة بعنوان: (كيف يمكن للأطفال أن يساهموا في حماية البيئة؟)، مع ذكر مثال.

السؤال الثالث: (القراءة): اقرأ نص (أفعال صغيرة ونتائج كبيرة)، ثم أجب:

١) ما الذي اكتشفه زيد بعد أن قرأ في مصادره متعددة؟

٢) «كل هذه الأفعال الصغيرة يمكنني أن أنجزها».

• ما هذه الأفعال المشار إليها في العبارة؟

٣) علام يتفق زيد مع عائلته؟

المجموعة ج

السؤال الأول: (التحدث): تحدث عن مبادرة بيئية شاركت بها أو سمعت عنها واذكر:

١) وصف المبادرة.

٢) كيف أسهمت في تحسين البيئة.

٣) ما أثرها على المجتمع.

السؤال الثاني: (الكتابة): اكتب فقرة بعنوان: (لماذا علينا أن نحب الطبيعة؟)، واذكر:

١) مثلاً يعبر عن حب الطبيعة.

٢) كيف يمكنك أن تعبر عن حبك للطبيعة.

السؤال الثالث: (القراءة): اقرأ نص (أفعال صغيرة ونتائج كبيرة)، ثم أجب:

١) «الصيف القادم سيكون حاراً جداً» من قائل هذه العبارة؟ ومتى قالها؟

٢) وقال الأب: «وانت يا زيد، تستطيع المساعدة في تقليل هذا التلوث».

ما شعور زيد بعد أن سمع تلك العبارة؟

٣) اذكر نماذج للأمور البسيطة التي يمكن أن يفعلها زيد لحماية البيئة.

المجموعة أ

السؤال الأول: (القواعد النحوية): استخرج المبتدأ والخبر (جمع المذكر السالم) من الأمثلة الآتية:

١ الطائران مُحَلِّقَان. ٢ الطيارون مُحَلِّقُونَ. ٣ الطائرة مُحَلِّقَةٌ.

السؤال الثاني: (القواعد الإملائية): ضع خطاً تحت الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب:

١ هذه شجرة. ٢ اشترى محمد كتاباً. ٣ استيقظت ليلى مبكراً. ٤ هؤلاء العمال نشيطون.

السؤال الثالث: النص الشعري «في البستان»: اقرأ، ثم أجب:

جلست أمي تخكي يوماً

عن أصحاب في البستان

رسموا شجراً

رسموا طيراً

والرئيس يبيع الألوان

أ هات من النص: ١ كلمة المراد بها (جميل): ٢ كلمة مضادها (خزينا):

٣ كلمة مفردُها (صاحب):

ب ماذا رسم الأصحاب؟

ج علام يدل تكرار كلمة «رسموا»؟

د كيف يشدو الطير؟

السؤال الرابع: (الكتابة): اكتب رسالة شخصية، في حدود (٧٠: ١٠٠) كلمة تشكر فيها جيرانك الذين تعاونوا معاً في تجميل الحي، مراعيًا (المقدمة - الموضوع - الخاتمة).

المجموعة ب

السؤال الأول: (القواعد النحوية): ضع خطاً تحت البديل المناسب مما بين القوسين في الجمل التالية:

١ «الطلاب مجتهدون». • الخبر: (مفرد - جمع مذكر سالم - مثنى)

٢ «الولدان محبان لأمهاتهما». • نوع المبتدأ: (مفرد - جمع مذكر سالم - مثنى)

٣ «اللغة العربية عظيمة». • الخبر: (مفرد - جمع مذكر سالم - مثنى)

السؤال الثاني: (القواعد الإملائية): حدّد الكلمات التي بها حُرُوفٌ تُنطَقُ ولا تُكْتُبُ بوضع خطٍّ تحتها فيما يلي:
 ١ «الجِفاظُ على البيئة أمانةٌ على كُلِّ فَرْدٍ فينا». ٢ «هذه القِصَّةُ رَخيصةٌ لَكِنَّها جَميلةٌ». ٣ «هؤلاء الأَطفالُ مُهتَمُونَ بِحِمايةِ البيئة».

السؤال الثالث: النَّصُّ الشَّعْرِيّ «في البُسْتانِ»: اقرَأ، ثم أَجِبْ:

رَسَمُوا نَهْرًا يَجْرِي دَوْمًا
يَسْقِي وَطَنِي شَهْدًا عَذْبًا
يُهْدِي زَهْرًا لِلْإِنْسَانِ هَذَا الْوَادِي
هَيَّا هَيَّا أَخْلَانِي

هَاتِ مِنَ الْأَيَّاتِ: ١ كلمةٌ مَعْنَاهَا (أصحاب): ٢ كلمةٌ مُضَادُّهَا (مالِحًا):

٣ كلمةٌ جَمْعُهَا (الوُذَيان):

ما الدَّعْوَةُ التي يوجَّهها الشَّاعِرُ في نِهايةِ الأَيَّاتِ؟

ما الجَمالُ في: تَكَرَّارِ «هَيَّا هَيَّا»؟

السؤال الرابع: (الكتابة): اكتب مَوْضوعًا تُناقِشُ فيه فِكرةَ: (تدوير النفايات للحِفاظِ على البيئة)

في حدود (٧٠-١٠٠) كلمةً، مراعيًا:

١ أهميةَ تدويرِ النفاياتِ . ٢ أثرَ تدويرِ النفاياتِ على نِظافةِ البيئة. ٣

بَحِثْ تَتَضَمَّنُ الرِّسالةُ (مُقَدِّمةً - مَوْضوعًا - خاتمةً).

المجموعة ج

السؤال الأول: القواعد النحوية:

استخرج المبتدأ أو الخبر إذا كانا جمعَ مُذَكَّرٍ سالِمًا فيما يلي:

| الخبر | المبتدأ | الجملة |
|-------|---------|-------------------------------|
| | | ١ الطلابُ متعاونون. |
| | | ٢ الصديقانِ مُخلصانِ لبعضهما. |
| | | ٣ العمالُ مُجتهدون. |
| | | ٤ الرّسّامونَ مهرةٌ. |

ب اكمل الجمل الاسميّة التّالية:

- ١ مُنْتَصِرُونَ. ٢ المُشَاهِدُونَ.
٣ مُتَدافِعُونَ.

السؤال الثاني: القواعد الإملائية: اختر الكلمة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١ قرأت الكتاب. (ذاك - ذلك)
٢ قطار. (هذا - هاذا)
٣ وصل القطار وصل متأخراً. (لاكنه - لكنه)
٤ أطفالاً محبوبون للبيئة. (هؤلاء - هاؤلاء)

السؤال الثالث: النّص الشعري «في البستان»: اقرأ، ثم أجب:

رَسَمُوا نَهْرًا
يَسْقِي وَطَنِي
يَهْدِي زَهْرًا لِلْإِنْسَانِ
هَذَا الْوَادِي
هَيَّا نَحْمِي
هَيَّا هَيَّا خَلَدِي
يَخْرِي دَوْمًا
شَهْدًا عَذْبًا

أ هات من الأبيات:

- ١ كلمة مَعْنَاهَا (أصحاب): ٢ كلمة مُضَادُّهَا (مالخا):
٣ كلمة جَمْعُهَا (الوذيان):

ب ما الدّعوة التي يوجّهها الشّاعر في نهاية الأبيات؟

ج ما الذي يسقي الوطن شهداً عذباً؟

د ما الجمال في: تكرار «هيا هيا»؟

السؤال الرابع: (الكتابة): اكتب موضوعاً تناقش فيه فكرة تشجير الحي الذي تعيش فيه بمساعدة

الأهالي، موضحاً مُميّزات الفكرة وعيوبها.

.....
.....
.....
.....
.....

السؤال الخامس: (نشاط حسن خطك) اكتب ما يلي بخط النسخ:

القراءة غذاء الروح.

نموذج 1

٣٠

فقرة الاستماع
آخر الكتاب ص ١٠٨

- أولاً: الاستماع: استمع للفقرة من نص (رسالة إلى أصدقاء الطبيعة)، ثم أجب:
- ١ وضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- الهواء الملوئ ليس خطراً على صحة الإنسان. ()
- الماء سِرُ الحياة وعلينا أن نرشد استهلاكه. ()
- أكمل: يجب ألا نَقْطَع لأنها مصدر الأكسجين الذي تننفسه.

- ثانياً: التعبير الكتابي: أكمل الرسالة التي أرسلتها إلى صديقك تدعوه فيها للمشاركة معك في حملة لنشر الوعي بنظافة الحي:

صديقي العزيز،

تحية طيبة، وبعد..

أكتب إليك هذه الرسالة؛ لأدعوك إلى

مع تمنياتي لك بكل الخير.

- ثالثاً: القراءة: (١) اقرأ الفقرة التالية من نص (رسالة الشجرة العجوز)، ثم أجب:
- ويمرور السنين تغيرت البيئة حول الشجرة؛ انتشرت القمامة، والهواء الذي كان نقياً أصبح ملوئاً، والأرض التي كانت خضبة بدأت تجف. اصفرت أوراق الشجرة، وتساقطت وطارَت مع الريح، وكأنها رسالة تقول: ساعدوني .. حافظوا على بيتكم.

- أ اختر: ١ مرادف «خضبة»: كثيرة
٢ مضاد «تغيرت»:
ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١ عاشت الشجرة طوال عمرها في بيئة ملوئة. ()
- ٢ اصفرَّت الأوراق بسبب فصل الخريف. ()
- ج أجب: ما الرسالة التي كانت الشجرة تقولها؟

- (٢) اقرأ الفقرة من نص (أفعال صغيرة وتناجٍ كبيرة)، ثم أجب:
- سأضع في طبق ما أستطيع تناوله فقط؛ لكي لا أضطر لرمي الطعام، وسأفق مع عائلتي على أن نأخذ دائماً حقيبة فماشية عندما نذهب للتسوق بدلاً من الأكياس البلاستيكية التي تضر البيئة، وسأعمل على تقليل استخدام البلاستيك قدر الإمكان. من خلال هذه الأفعال الصغيرة يمكننا جميعاً أن نساهم في حماية البيئة.

٢ مُضَادَّ (تُفِيدُ):

١ اسْتَخْرِج: مُرَادَفُ (تُشَارِكُ):

اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

(خَفِيفَةٌ - أَمِنَةٌ - رَخِيسَةٌ - كَبِيرَةٌ)

١ نَسْتَحْدِثُ الْحَقِيقَةَ الْقَمَاشِيَّةَ فِي السُّوقِ؛ لِأَنَّهَا

(الْقَطَنُ - الْقَمَاشُ - الْبِلَاسْتِيكُ - الْهَوَاءُ)

٢ لَكِي نَفِذَ الْبَيْئَةَ لَا بَدَأَ أَنْ نُقَلِّلَ اسْتِخْدَامَ

أَجِبْ: كَيْفَ نُرْسِدُ اسْتِثْلَاكَ الطَّعَامِ؟

رَابِعًا: الشُّعْرُ: اقْرَأِ الْآيَاتِ الثَّالِيَةَ مِنْ نَصِّ (فِي الْبُسْتَانِ)، ثُمَّ أَجِبْ:

رَسَمُوا مَقْطَرًا

رَسَمُوا شَجَرًا

يَشْدُو فَرَحًا

رَسَمُوا ظِلًّا

وَالرَّيْشُ يَدِيعُ الْأَلْوَانَ

٢ مُضَادَّ (قَبِيحُ):

١ اسْتَخْرِج: مُرَادَفُ (يُغْنِي):

٢ أَكْمِلْ: مِنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ النِّهَائَةِ فِي الْآيَاتِ:

٣ أَجِبْ: مَاذَا رَسَمَ الْأَصْحَابُ؟

♦ خَامِسًا: النَّحْوُ: أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

١ أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبُ بَيِّنِ الْقَوْسَيْنِ:

(مُبْتَدَأُ مُثْنَى)

١ مُضْتَنَّانِ.

(خَبَرَ جَمَعَ مَذْكَرًا سَالِمًا)

٢ التَّلَامِيذُ فِي الْمُسَابَقَةِ.

(خَبَرَ مُثْنَى)

٣ الْوَالِدَانِ بِسَبَبِ نَجَاحِ أَبْنَائِهِمَا.

(مُبْتَدَأُ جَمَعَ مَذْكَرًا سَالِمًا)

٤ مَا هَرُونَ فِي شَرْحِ الدَّرُوسِ.

٢ حَوِّلِ الْجُمْلَةَ مِنْ مُفْرَدٍ إِلَى مُثْنَى مَرَّةً، وَجَمِّعْ مَذْكَرًا سَالِمًا مَرَّةً أُخْرَى، مَرَاعِيًا عِلَامَةَ الرَّفْعِ:

الْفَنَانُ مُبْدِعٌ. •

♦ سَادِسًا: الْخَطُّ: اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

الْيَمَّةُ أَمَانَةٌ فِي يَدِ الْجَمِيعِ.

♦ سَابِقًا: الْإِمْلَاءُ: ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْخَطِّ الْإِمْلَائِيِّ فِيمَا يَلِي، ثُمَّ صَوِّبْهُ:

١ هَاؤُلَاءِ أَطْفَالٌ يُحَافِظُونَ عَلَى الْبَيْئَةِ. •

٢ تِلْكَ أَفْعَالٌ صَغِيرَةٌ، لَكِنْ لَهَا نَتَائِجٌ كَبِيرَةٌ. •

٣ الْجَدُّ سَعِيدٌ بِزِيَارَةِ الْأَحْفَادِ. •

فقرّة الاستماع
آخر الكتاب ص ١٠٨

أولاً: الاستماع: استمع لفقرّة من نصّ (رسالة إلى أصدقاء الطبيعة)، ثم أجب:

اختر الإجابة الصحيحة:

- ١) المحافظة على البيئة مسئولية
(الكبار - الصغار - وزارة البيئة - جميع الناس)
- ٢) ترشيد استهلاك الكهرباء يقلل من استهلاك
(الماء - الهواء - الغذاء - الوقود)
- أكمل: علينا أن نروي الحدائق بماء للحفاظ على موارد الطبيعة.

ثانياً: التعبير الكتابي: أكمل الموضوع مناقشاً فكرة (إنشاء صفحة خاصة بالحي الذي تسكن فيه على إحدى شبكات التواصل) لمناقشة أهم المشكلات التي يتعرض لها:

من الضروري التعاون بين كل سكّان الحي من أجل النهوض به، وإن إنشاء صفحة خاصة بالحي على إحدى شبكات التواصل له فائدة كبيرة؛ فهي التي
والمشكلة الوحيدة التي قد تواجهنا هي
إنها فكرة جيدة تقرب بيننا، وتجعلنا، وأتمنى

ثالثاً: القراءة: (١) اقرأ الفقرّة التالية من نصّ (رسالة الشجرة العجوز)، ثم أجب:

رأى الأطفال الأوراق، وفهموا مغزى رسالة الشجرة، وعزموا على أن يحافظوا على البيئة، فبدءوا بتنظيف الحديقة، ورَيّ الشجرة ورعايتها، وكتبوا لافتات تقول: لا ترموا القمامة هنا. وشاركوا في حملات لنشر الوعي بين أهالي القرية حول أهمية الحفاظ على البيئة.

استخرج: ١) مرادف (مقصد): ٢) مضاد (يُهمِلوا):

اختر الإجابة الصحيحة:

- ١) فهم الأطفال
(معنى البيئة - أهمية الزراعة - أضرار القمامة - رسالة الشجرة)
- ٢) بدأ الأطفال بـ
(تنظيف الحديقة - إنارة الطرق - كتابة رسائل - جمع النقود)
- ج) أجب: ما الهدف من الحملات التي شارك بها التلاميذ؟

(٢) اقرأ الفقرّة من نصّ (أفعال صغيرة ونتائج كبيرة)، ثم أجب:

شعرتُ بدُهشة كبيرة، وقلتُ: أنا؟ كيف يُمكن لطفلٍ صغيرٍ مثلي أن يُساعد في تقليل التلوّث؟ ابتسمت أختي الكبرى، وقالت: بالطبع يُمكنك يا زُيد، حتّى الأفعال الصغيرة التي تقومُ بها يُمكن أن تُحدثَ فرقاً كبيراً. رَغبتُ في معرفة المزيد؛ فقررتُ أن أبحث وأعرف الكثير عن هذا الموضوع.

- اِخْتَر: ① مُرَادُفُ «رَغِبْتُ فِي»:
 ② مُضَادُّ «ابْتَسَمْتُ»:
 صَعَّ غَلَامَةٌ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةٌ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:
 ① لَيْسَ لِلأَطْفَالِ دَوْرٌ فِي تَقْلِيلِ تَلَوُّثِ الْبَيْئَةِ. ()
 ② شَجَّعَتْ أُخْتُ زَيْدٍ أَخَاهَا عَلَى تَقْلِيلِ التَّلَوُّثِ. ()
 أجب: ماذا قَرَّرَ زَيْدٌ لِيَعْرِفَ الْمَزِيدَ عَنِ الْمَوْضُوعِ؟

رابعًا: الشعر: اقرأ الأبيات التالية من نص (في البستان)، ثم أجب:

رَسُمُوا نَهْرًا
يَسْقِي وَطَنِي
يَهْدِي زَهْرًا لِلْإِنْسَانِ
يَجْرِي دَوْمًا
شَهْدًا عَذْبًا

- اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:
 ① الْمَقْصُودُ بِ«شَهْدًا»:
 ② مُضَادُّ «عَذْبًا»:
 أكمل: قَوْلُ الشَّاعِرِ «يَهْدِي زَهْرًا لِلْإِنْسَانِ» تَغْيِيرٌ:
 أجب: ما فائدة النهر للإنسان؟

خامسًا: النحو: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

الإسراف والتلوُّث مُشْكِلَتَانِ تَوَاجَهُمَا الْبَيْئَةُ، وَالْعُلَمَاءُ مُدْرِكُونَ لِحَجْمِ الْخَطَرِ؛ فَهُمْ حُمَاةُ الطَّبِيعَةِ.

- استخرج من الفقرة ما يلي: ① ضَمِيرًا: • نَوْعُهُ:
 ② فِعْلًا: • نَوْعُهُ:
 اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:
 ① كَلِمَةُ «الْعُلَمَاءُ» مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ، وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ (الضَّمَّةُ - الْأَلِفُ - الْوَاوُ)
 ② كَلِمَةُ «حُمَاةُ» اسْمٌ عَلَامَتُهُ (النَّدَاءُ - التَّنْوِينُ - التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ)
 أعرب ما تحته خط:
 ① مُشْكِلَتَانِ: ② مُدْرِكُونَ:

سادسًا: الخط: اكتب بخط النسخ:

الماء هو الحياة.

سابعًا: الإملاء: اختر الكلمة الصحيحة إملأنيًا لتكمل الفقرة التالية:

(هذه - هاذة) شَجَرَةٌ تَبْدُو جَمِيلَةً مِنَ الْخَارِجِ، (لَا كُنْهَا - لِكُنْهَا) حَزِينَةٌ بَائِسَةٌ؛ بِسَبَبِ تَصَرُّفَاتِ النَّاسِ الَّتِي لَا تُرْضِي (الْإِلَاهَ - الْإِلَهَ) وَتُوْذِي الشَّجَرَةَ.

فقرة الاستماع
آخر الكتاب ص ١٠٨

أولاً: الاستماع: استمع للفقرة من نص (رسالة إلى أصدقاء الطبيعة)، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) يجب علينا أن نحافظ على نظافة شوارعنا ومدارسنا. ()

٢) زراعة الأشجار تحمي البيئة من التلوث. ()

أكمل: العمل في يجعلنا نحافظ على البيئة بشكل أفضل.

ثانياً: التعبير الكتابي: اكتب رسالة إلى زميلك تنصحه فيها بالمحافظة على نظافة حديقة المدرسة.

ثالثاً: القراءة: (١) اقرأ الفقرة التالية من نص (رسالة الشجرة العجوز)، ثم أجب:

على أطراف القرية، كانت هناك شجرة عجوز تعيش منذ زمن بعيد في وسط حديقة. كانت الشجرة ناضرة وكأنها شاهدة على جمال الطبيعة ونقاء الهواء ونظافة البيئة. وبمرور السنين تغيرت البيئة حول الشجرة؛ انتشرت القمامة، والهواء الذي كان نقياً أصبح ملوثاً.

١) هات من عندك: ١) مرادف «ناضرة»: ٢) مضاد «جمال»:

أكمل ما يلي:

١) تعيش الشجرة العجوز في

٢) كانت الشجرة العجوز شاهدة على

ج) أجب: كيف تغيرت البيئة حول الشجرة العجوز؟

(٢) اقرأ الفقرة التالية من نص (أفعال صغيرة ونتائج كبيرة)، ثم أجب:

بعد القراءة في مصادر كثيرة اكتشفت أنني بالفعل يمكنني أن أكون جزءاً من حل مشكلات كبيرة في بيئتي، حتى وأنا ما زلت في الصف الرابع. لقد وجدت الأمر بسيطاً جداً. يمكنني -مثلاً- إطفاء الأنوار عندما أترك الغرفة، وألا أترك المياه تضيع بلا فائدة في أثناء غسل أسناني أو الاستحمام، وأن أستخدم كوباً صغيراً عند غسل أسناني لترشيد استهلاك الماء.

١ اختر الإجابة الصحيحة:

- ١ مرادف «ترشيد استهلاك»: استخدام. (كثرة - تغيير - تحديث - حسن)
 ٢ جمع «جزءا»: (أجزاء - أجزاء - إجازات - زجاجات)

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ ترشيد الاستهلاك مسئولية الكبار والصغار. ()
 ٢ ترك الصنبور مفتوحاً في أثناء غسل الأسنان يرشد الاستهلاك. ()

ج أجب: اذكر مثلاً من الفقرة على ترشيد استهلاك الكهرباء.

◆ رابعاً: الشعر: اقرأ الأبيات التالية من نص (في البستان)، ثم أجب:

رَسَمُوا طَيْرًا
وَالرَّيْشُ بَدِيعُ الْأَلْوَانِ
يَجْرِي دَوْمًا
رَسَمُوا نَهْرًا

- ١ استخرج: ١ مرادف (دائمًا): ٢ مضاد (حزينًا):
 ب اختر: نوع التعبير الملون في الأبيات السابقة: (حقيقي - مجازي)
 ج أجب: ماذا رسم الأضحاب كما تفهم من الأبيات؟

◆ خامساً: النحو: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

المهندسون المضرئون **بارعون**، استطاعوا في فترة قصيرة إنجاز مشروع محطة ضخمة لتوليد الطاقة الشمسية بأسوان، وهو من أكبر مشروعات توليد الطاقة النظيفة في العالم.

- ١ استخرج من الفقرة ما يلي:
 ١ مبتدأ: • علامة رفعه: ٢ ضمير: • نوعه:
 ب اختر الإجابة الصحيحة:
 ١ كلمة «أكبر» اسم علامته (يسبقه حرف جر - يبدأ بـ «ال» - التاء المربوطة)
 ٢ كلمة «بارعون» خبر مرفوع وعلامة رفعه (الضمة - الألف - الواو)
 ج حول الجملة الآتية إلى المثني: المشروع مفيد للجميع.

◆ سادساً: الخط: اكتب بخط النسخ:

لا تقطف الأزهار.

◆ سابقاً: الإملاء: ضع خطاً تحت الخطأ الإملائي، ثم صوّبه:

نهر النيل مصدرن مهم للمياه في مصر، لكن بعض الناس يلوثونه، وهاؤلاء يضرؤن المصريئن جميعاً.

التصويب:

ثانيًا: المراجعة الشاملة



القواعد النحوية والإملائية د

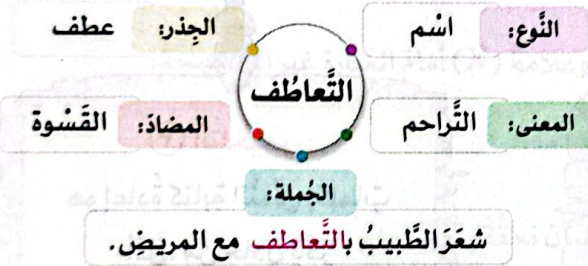
الخط العربي ه

التعبير الكتابي و

القراءة ا

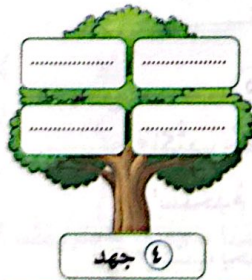
مهارات الفهم ب

النصوص المقررة ج

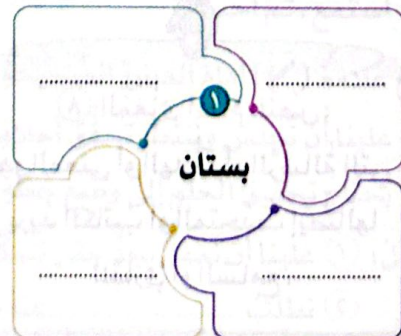
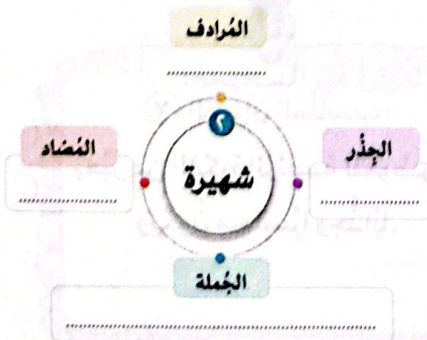


تدريب

١ اكتب (الجذر الصحيح / عائلة الكلمة) لكل مما يلي:



٢ أكمل شبكة مفردات كلمة (بستان) وخريطة كلمة (شهيرة):



٢ الفكرة الفرعية:

هي الفكرة الجزئية التي تشرح
الفكرة الرئيسة، وكل جزء من النص
يتحدث عن فكرة فرعية.

١ الفكرة الرئيسة:

هي الفكرة العامة
التي يتحدث عنها النص.

٤ كتابة فقرة:

- حدد الفكرة. • اكتب المقدمة.
- اشرح الفكرة. • اختتم بنصيحة.

٣ التلخيص:

هو إعادة كتابة النص بكلمات
أقل، من خلال ذكر
الفكرة المهمة فقط.

٦ كتابة قصة:

- اختر فكرة ممتعة.
- صف الشخصيات والمكان.
- اكتب الأحداث بالترتيب.
- اختتم برسالة مفيدة.

٥ كتابة اللافتة:

- اكتب جملة قصيرة وواضحة.
- استخدم أسلوبًا جذابًا.
- اكتب بخط واضح وجميل.

٨ المغزى العام للنص:

هو المعنى أو الهدف أو الرسالة التي
يريد الكاتب أو المتحدث إيصالها
 للقارئ أو السامع.

٧ العنوان المناسب:

يعبر عن الفكرة الرئيسة للموضوع،
ويكون مختصرًا وجذابًا.

الوحدة الأولى

الدرس الأول (استماع)

كل منا له حلم



ملخص النص

- ١ كل إنسان لديه حلم يريد أن يحققه في المستقبل.
- ٢ تحقيق الحلم يبدأ عندما نعرف ماذا نريد بشكل واضح.
- ٣ الأحلام تتحقق بالعمل والاجتهاد ومواجهة الصعوبات.
- ٤ علينا أن نطلب المساعدة عندما نحتاج إليها.
- ٥ يجب أن نبدأ من اليوم في وضع خطة لتحقيق أحلامنا.

فقرات الاستماع
آخر الكتاب ص ١٠٩

تدريب

س ١ استمع، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ كل إنسان لديه حلم يريد أن يحققه. ()
- ٢ يتحدث النص عن تحقيق الأحلام. ()

ب أكمل: ١ الحلم هو نريد أن نحققها يومًا ما.

٢ وصف المتحدث الطبيب بأنه

س ٢ استمع، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ قد يحتاج تحقيق الحلم إلى وقت. ()
- ٢ لا نطلب مساعدة أحد لتحقيق أحلامنا. ()

ب اختر الإجابة الصحيحة:

- ١ علينا أن نحدد بشكل واضح. (عملنا - حلمنا - وقتنا - طريقتنا)
- ٢ ذكر الكاتب شرطًا من شروط العمل، وهو العمل (بجد - بهدوء - بسرعة - بتركيز)

س ٣ استمع، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ علينا أن نجلس وننتظر تحقق أحلامنا. ()
- ٢ يحتاج تحقيق الحلم إلى وضع خطة. ()

ب أكمل: ١ علينا أن نعمل بجد حتى نتمكن من

٢ نطلب عندما نحتاجها.



ملخص النص

- ١ ياسمينُ تتذكّر يومها الأول في المدرسة عندما كانت في الصفّ الأول الابتدائيّ.
- ٢ بعد ثلاث سنوات من التحاق ياسمين بالمدرسة أصبح لديها أصدقاء ومدرسون يساعدها.
- ٣ أدركت ياسمينُ في مدرستها أهمية العلم، وأنه أمانة يجب استخدامها في الخير.
- ٤ اتفقت ياسمينُ مع زملائها على تنفيذ فكرة صندوق الأحلام.
- ٥ كتب كل زميل حلمه في ورقة ووضعها في الصندوق.
- ٦ تواعد زملاء على فتح الصندوق في آخريوم من الصفّ السادس.
- ٧ وضع كل تلميذ خطة لتحقيق حلمه.



ياسمين

الفوز في مسابقة القراءة.

وائل

الفوز في مسابقة الجزي.

فاطمة

التفوق في الرياضيات،
والفوز في مسابقة المدرسة

ليلي وهنا وشريف

الفوز في مسابقة المبرمج
الصغير.

صندوق الأحلام

صندوق حفظ الأمنيات

تذكّر الأحلام التي
كتبها الأصدقاء



تعلم من النص



- ١ مساعدة الآخرين، وعدم التمر على أحد.
- ٢ التخطيط والإصرار لتحقيق الأحلام.
- ٣ التغلب على الخوف والثقة بالنفس.

مفردات النص

| | | | |
|---------|--|------------|-----------------------------------|
| مَضَتْ | مَرَّتْ، والمضاد: بقيت / استمرت | التحاقى بـ | انضمامي إلى |
| أدركت | فهمت / عرفت، والمضاد: جهلت | تواعدنا | وعد بعضنا بعضاً، والمراد: اتفقتنا |
| التنمّر | أحد أشكال العنف والسخرية المتعمدة بشكل متكرر | | |

س ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

أهلاً بكم .. أعرفكم بنفسي، اسمي ياسمين، اليوم أول يوم لي في الصف الرابع الابتدائي، مضت ثلاث سنوات منذ التحاقني بالمدرسة وبدء رحلتي في التعليم، أذكر أول يوم لي في المدرسة .. كنت سعيدة بالملابس الجديدة، ولكنني كنت خائفة، كانت هناك أسئلة تدور في عقلي: هل سيكون عندي أصدقاء جدد؟ هل سأعرض للتنمر؟ هل سيساعدني المعلمون؟

اختر الإجابة الصحيحة:

- ١ مرادف «التحاقى ب»: (معرفة ب - انضمامي إلى - دراستي في - بخني عن)
 ٢ مضاد «مضت»: (انتهت - وصلت - تمت - بقيت)
 ب ضع علامة (✓) أو علامة (X): ١ ياسمين الآن في الصف الرابع الابتدائي. ()
 ٢ كانت ياسمين في أول يوم في المدرسة سعيدة ومطمئنة. ()

ج أجب: اقترح عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

س ٢ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

اليوم بعد ثلاث سنوات أصبح عندي عديد من الأصدقاء بالمدرسة، وعديد من المدرسين الذين ساعدوني حتى استطعت أن أقرأ، وأكتب، وأحسب. أدركت هنا في مدرستي أن العلم هو الشيء الوحيد الذي إذا امتلكته لا تستطيع أي قوة أن تأخذه مني، إنه ملكي للأبد، لكنه أيضاً أمانة عندي، واستخدمه في الخير واجب.

- أ استخرج: ١ مرادف (كثير): ٢ مضاد (جهل): ٣ كلمة جذرها (درس):
 ب أكمل: ١ بفضل المدرسين استطاعت ياسمين أن و و
 ٢ يجب أن نستخدم العلم في
 ج أجب: ما ذا فهمت من مقولة ياسمين: «العلم أمانة»؟ وكيف نستخدمه في الخير؟

س ٣ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

اليوم أبدأ عاماً جديداً في رحلتي، وأخطط للأعوام القادمة، واتفقت مع زملائي أن ننقد فكرة صندوق الأحلام، فعلى كل واحد منا أن يفكر في حلمه الذي يتمنى أن يحققه قبل انتهاء الصف السادس، ثم يكتب هذا الحلم في ورقة ويضعها في صندوق، وتوعدنا ألا نفتح هذا الصندوق إلا في اليوم الأخير من الصف السادس؛ لنرى إذا كنا حققنا أحلامنا التي كتبناها أم لا.

- أ استخرج: ١ معنى (اتفقنا): ٢ مضاد (نعلق): ٣ كلمة جذرها (قدم):
 ب ضع علامة (✓) أو علامة (X): ١ اتفقت ياسمين مع زملائها على القيام برحلة مدرسية. ()
 ٢ سيتم فتح صندوق الأحلام في نهاية الصف الخامس. ()
 ج أجب: لماذا قررت ياسمين كتابة حلمها؟



من أنا؟

الدرس الثالث (قراءة)



ملخص النص

- ١ صوتُ أبله فضيلة جميل يدخل كل بيت بسبب حكاياتها الجميلة.
- ٢ ولدت أبله فضيلة في القاهرة عام ١٩٢٩م.
- ٣ كانت وهي صغيرة تجمع الأطفال وتحكي لهم القصص الممتعة.
- ٤ التحقت أبله فضيلة بكلية الحقوق، لكنها اكتشفت أن حلمها الحقيقي هو أن تكون مذيعة.
- ٥ حققت أبله فضيلة حلمها، وقدمت برنامجها الشهير (غنوة وحدوتة) في الإذاعة المصرية.
- ٦ أحب الأطفال حكايات أبله فضيلة؛ لأنها كانت مليئة بالدروس المفيدة.
- ٧ سر نجاح أبله فضيلة هو الإصرار وعدم الاستسلام ومواجهة الصعوبات.

فضيلة توفيق



المهنة:
مذيعة أطفال.

الدراسة:
كلية الحقوق.

تذكر
يا صديقي



اسم برنامجها:
غنوة وحدوتة.



حلمها:
مذيعة في الإذاعة المصرية.



مكان الميلاد:
القاهرة ١٩٢٩م.

تعلم من النص



- ١ الإصرار سبب تحقيق الأخلام.
- ٢ العمل الجاد يحقق النجاح.
- ٣ الأخلام الكبيرة تحتاج إلى العمل والسعي لتحقيقها.

مفردات النص

| الإشارات | التلميحات | أمنيته / طموحه، والجمع: أخلامي | خلمي |
|-------------------------|-----------|--------------------------------------|----------|
| مُصممة، والمضاد: مترددة | مُصرّة | المعروفة، والمضاد: المجهولة | الشّهيرة |
| قابلت | واجهت | لا يمكن تحقيقه ووقوعه، والمضاد: ممكن | مُستحيل |

١٦ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

اليوم أخكي لكم عن نفسي، وعن حلمي. قبل أن أقول لكم من أنا، سأعطيك بعض التلميحات عني، أنا شخصية كانت تدخل كل بيت في الصباح بصوتها الجميل. كنت أخكي الحكايات للأطفال، وكان الجميع ينتظر سماعي بشوق. ربما لا تعرفونني، لكن آباءكم وأمهاتكم يعرفونني بالتأكيد. سألوهم عن هذه الأغنية الشهيرة: لتناكدوا من ذلك: «نسمع أبله فضيلة.. تحكي لنا حكاية جميلة».

اختر الإجابة الصحيحة:

١ مرادف «التلميحات»: (التنبيهات - الإشارات - الأدوات - الإجابات)

٢ مضاد «الشهيرة»: (القصيرة - الغريبة - العجولة - القديمة)

٣ ضع علامة (✓) أو علامة (X): ١ تحدثت الفقرة عن مديعة الأطفال (أبله فضيلة). ()

٢ الآباء والأمهات لا يعرفون أبله فضيلة. ()

٤ أجب: كيف كانت أبله فضيلة تدخل كل بيت في الصباح؟

١٧ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

كنت أحب الحكايات كثيرًا، وكنت أجمع أطفال الجيران؛ لأحكي لهم القصص الممتعة. كبرت والتحقت بكلية الحقوق، لكنني اكتشفت أن حلمي الحقيقي هو أن أكون مديعة في الإذاعة المصرية. هل تعتقدون أن تحقيق الحلم كان سهلًا؟ بالطبع لا! فقد اجتهدت، وتعلمت كيف أحدث بصوت واضح وجميل.

١ استخرج: ١ مرادف (ظموحي): ٢ مضاد (صعبًا):

ب أكمل: ١ كانت أبله فضيلة تحب

٢ حققت أبله فضيلة حلمها عن طريق

ج أجب: ما الحلم الحقيقي لأبله فضيلة؟

١٨ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

أحب الأطفال حكاياتي؛ لأنها كانت مليئة بالدروس المفيدة، وحتى اليوم ما زالت حكاياتي تسمع عبر الإنترنت، وتدخل قلوب الأطفال في كل مكان. هل تعرفون سر نجاحي في تحقيق حلمي؟ لقد كنت مصرة على تحقيقه، ولم أستسلم، حتى عندما واجهت الصعوبات لم أقل يومًا لشيء: «هذا صعب».

١ استخرج: ١ مرادف (قابلت): ٢ مضاد (متردة): ٣ كلمة جذرها (حقق):

ب ضع علامة (✓) أو علامة (X): ١ يمكن أن نستمتع لحكايات أبله فضيلة عبر الإنترنت. ()

٢ حققت أبله فضيلة حلمها بفضل إصرارها. ()

ج أجب: لماذا أحب الأطفال حكايات أبله فضيلة؟



اسلمي يا مصر

ل (مصطفى صادق الرافعي)

الدرس الرابع (نص شعري)



عن الشاعر

• الأبيات للشاعر مصطفى صادق الرافعي، وهو شاعر وكاتب مصري توفي عام ١٩٣٧ م.

اسلمي يا مضرُ إنني الفدا
أبدا لن تستكيني أبدا
ومعي قلبي وعزمي للجهاد
لك يا مضر السلامة
إن رمى الدهر سهامه
واسلمي في كل حين
ذي يدي إن مدت الدنيا يدا
إنني أزوجومع اليوم غدا
ولقلبي أنت بعد الدين دين
وسلاما يا بلادي
أتقيها بفؤادي

مفردات النص

| | | | |
|---|---------------|--|---------|
| النجحية | الفدا | كوني في أمان وسلام | اسلمي |
| قوتي وإرادتي | عزمي | تخضعي أو تضعي | تستكيني |
| الزمن، والجمع: دهور / أذهر | الدهر | المُراد: الدفاع عن الوطن | الجهاد |
| المُراد: أضدها بقلبي دفاعا
عن وطني، وجمع (فؤاد): أفئدة | أتقيها بفؤادي | المُراد: مصائبه وشدائده،
والمفرد: سهم | سهامه |

شرح الأبيات

يدعو الشاعر لمصر بالأمين والأمان والسلامة من شرور الأعداء، ويؤكد استعدادَه للدفاع عنها، ويعدّها أن تظلّ قويّة لا تخضع أبدا لأعدائها، ويزوجوها حاضرا طيبا ومستقبلا مشرقا، ومعه قلبه وإرادته القويّة للدفاع عنها، فحبه لها يأتي بعد حبه لدينه، ويزوجوها السلامة في كلّ وقت، وإن أصابها شرف سيفنديها بروحه وقلبه.

من جماليات اللغة

التعبير الحقيقي: هو استخدام الكلمة في معناها الحقيقي، مثل: الأم تُنادي أبناءها.
التعبير المجازي: هو استخدام الكلمة في غير معناها الحقيقي، مثل: مصر تُنادي أبناءها.

مواطن الجمال

- اسلمي يا مضر: تعبير مجازي صور فيه الشاعر مصر إنسانا يُناديه، ويدعوه له بالسلامة.
- إن مدّت الدنيا يدا: تعبير مجازي صور فيه الدنيا إنسانا يمدّ يده.
- ولقلبي أنت بعد الدين دين: تعبير يوحى بمكانة مصر العظيمة في قلب الشاعر.
- رمى الدهر سهامه: تعبير مجازي صور الدهر إنسانا يرمي السهام تجاه الوطن.
- أتقيها بفؤادي: تعبير مجازي صور قلبه درعا يحمي به وطنه من سهام الأعداء.
- واسلمي في كل حين: دعاء لمصر أن تعيش بسلام على مر الزمان.



(محافظة القاهرة - إدارة الشراعية ٢٠٢٦م)

١ اقرأ الأبيات، ثم أجب:

ذِي يَدِي إِنْ مَدَّتِ الدُّنْيَا يَدَا
إِنِّي أَرْجُو مَعَ الْيَوْمِ غَدَا
وَلِقَلْبِي أَنْتَ بَعْدَ الدِّينِ دِينُ

اسْلَمِي يَا مِضْرُ إِنِّي الْفِدَا
أَبَدًا لَنْ تَسْتَكِينِي أَبَدًا
وَمَعِي قَلْبِي وَعَزْمِي لِلْجِهَادِ

١ اختر الإجابة الصحيحة:

(التضحية - الشرف - القوة - التكريم)

١ مرادف «الفدا»:

(تعرفي - تفاومي - تشتهري - تتغيري)

٢ مضاد «تستكيني»:

ب أجب: ما واجبنا نحو الوطن؟

ج اكتب البيت الذي يعبر عن المعنى الآتي: (أدفع عن وطني بقلبي وعزمي).

(محافظة الجيزة - إدارة جنوب التعليمية ٢٠٢٦م)

٢ اقرأ الأبيات، ثم أجب:

وَسَلَامًا يَا بِلَادِي
أَتَقِيهَا بِفُؤَادِي
وَأَسْلَمِي فِي كُلِّ حِينٍ

لَكَ يَا مِضْرُ السَّلَامَةُ
إِنْ رَمَى الدَّهْرُ سِهَامَهُ

١ اختر الإجابة الصحيحة:

(أهاجمها - أضدها - أحاربها - أهديها)

١ مرادف «أتقيها»:

(الأدھر - الأدھر - الدّهر - الدّراهم - الأول والثاني)

٢ جمع «الدّھر»:

ب اكمل: «إِنْ رَمَى الدَّهْرُ سِهَامَهُ»: تعبيرٌ ، حيثُ شبّه الدّهرَ

ج أجب: ماذا سيفعل الشاعر عندما يرمي الدّهرُ بمصائبه مصرًا؟

(محافظة الشرقية - إدارة أبو كبير ٢٠٢٦م)

٣ اقرأ الأبيات، ثم أجب:

ذِي يَدِي إِنْ مَدَّتِ الدُّنْيَا يَدَا
إِنِّي أَرْجُو مَعَ الْيَوْمِ غَدَا
وَلِقَلْبِي أَنْتَ بَعْدَ الدِّينِ دِينُ

اسْلَمِي يَا مِضْرُ إِنِّي الْفِدَا
أَبَدًا لَنْ تَسْتَكِينِي أَبَدًا
وَمَعِي قَلْبِي وَعَزْمِي لِلْجِهَادِ

١ استخرج من الأبيات: ١ مرادف (إرادتي): ٢ مُفْرَدَ (الأديان):

ب اكمل: «إِنْ مَدَّتِ الدُّنْيَا يَدَا» تعبيرٌ مجازيٌّ، حيثُ صوّر

ج أجب: ما منزلة مصر في قلب الشاعر كما فهمت من الأبيات؟

الوحدة الثانية

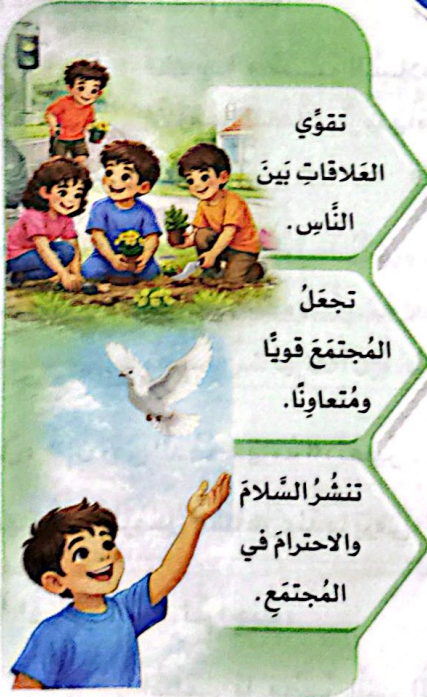
الدرس الأول (استماع) قوة الأخلاق في حياتنا

ملخص النص

- ١ الأخلاق لها تأثير كبير في حياتنا؛ فهي التي تحقق السعادة والنجاح.
- ٢ التعامل بلطف وأخلاق ينشر المحبة بين الناس.
- ٣ الأخلاق ليست مجرد كلمات نرددها، بل أفعال تظهر في تعاملاتنا مع الآخرين.
- ٤ المجتمع الذي تنتشر فيه الأخلاق مجتمع قوي متعاون يعمه السلام والاحترام.
- ٥ كونوا أصحاب أخلاق حسنة تكونوا أقوياء في حياتكم.



في المجتمع



- تقوي العلاقات بين الناس.
- تجعل المجتمع قوياً ومتعاوناً.
- تنشر السلام والاحترام في المجتمع.

تذكر: تأثير الأخلاق الحميدة



في الفرد



- تحقق السعادة والنجاح للإنسان.
- تجعل الإنسان محبوباً من الآخرين.
- تظهر القيم الحقيقية للشخص.

نتعلم من النص

- ١ التحلي بالأخلاق الطيبة.
- ٢ معاملة الناس بلطف وطيبة.
- ٣ إظهار الأخلاق من خلال الأفعال.
- ٤ بناء علاقات طيبة مع الآخرين.
- ٥ نشر السلام والاحترام بين الناس.



س ١ استمع، ثم أجب:

١ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصَّحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصَّحيحة:

- ١ صاحبُ الأخلاقِ يَسْعُدُ وحدهُ بأخلاقه. ()
٢ يُحِبُّ النَّاسُ صاحبُ الأخلاقِ الحميدة. ()

ب اكمل ما يلي:

- ١ إذا تعاملت مع شخص ب..... و..... فسيكون سعيدًا.
٢ الأخلاقُ تَنشُرُ..... بين الناس.

س ٢ استمع، ثم أجب:

١ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصَّحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصَّحيحة:

- ١ الإنسانُ القويُّ لا يَحْتَاجُ إلى الأخلاقِ. ()
٢ تُظْهِرُ الأخلاقُ قِيَمَنَا الحقيقية. ()

ب اكمل ما يلي:

- ١ الأخلاقُ ليست مجردَ كلماتٍ نردُّدها، بل هي.....
٢ إذا أردنا أن نَكُونَ أقوياءَ يَجِبُ أن.....
ج أجب: ما الذي يَبْنِي عَلاقَتَنَا معَ الآخرين؟

س ٣ استمع، ثم أجب:

١ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصَّحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصَّحيحة:

- ١ المجتمعُ الذي تَسُوذُهُ الأخلاقُ يَكُونُ مجتمَعًا ضعيفًا ومتفَرِّقًا. ()
٢ التعاونُ والاحترامُ من ثمارِ الأخلاقِ. ()

ب اكمل ما يلي:

- ١ الأخلاقُ هي مصدرٌ.....
٢ كونوا أصحابَ..... تكونوا أقوياءَ في حياتكم.
ج أجب: اقترحْ عُنْوَانًا مُناسِبًا لِلْفِقْرَةِ التي اسْتَمَعْتَ إليها.



الغالي المجاني

الدرس الثاني (قراءة)

ملخص النص



- ١ اللُّطْفُ والتَّعاطُفُ مع الآخرين من الأشياء الغالية، والتي لها نتائج عظيمة في حياتنا.
- ٢ اللُّطْفُ والتَّعاطُفُ يكونان في تصرفات يومية بسيطة مجانية غير مكلفة.
- ٣ اللُّطْفُ والتَّعاطُفُ ينشران الودَّ والسَّعادة والرَّحمة والخير بين الناس.
- ٤ اللُّطْفُ والتَّعاطُفُ واللِّينُ أخلاق تجعل الحياة جميلة.

تذكّر:
لتكون لطيفاً
وعطوفاً



٢ في البيت

مع الأسرة أو الجيران:

• ابتسم في وجوههم.

اسألهم عن أحوالهم:

• أسند باب المنزل أو العِمارة لمن

يدخلُ بعدك.

مع الطيور:

• ضع لها ماء في طبق صغير في الشرفة.



٣ في الطريق

• أبعد الأذى عن الطريق.

• حافظ على النظافة.



١ في المدرسة

مع الزملاء والزميلات:

• اسأل زميلك أو زميلتك:

هل أنت بخير؟ / هل أنت بخير؟

• ابتسم في وجوههم.

• أسند الباب لمن يدخلُ بعدك.



مع الأصغر سناً:

• استقبلهم بحُبٍّ وابتسامة.

• حافظ على مكتبك؛

ليستخدِموه بعدك.



مع عامل النظافة:

• حافظ على فضلك

نظيفاً؛ لكي لا تتعبه.



تتعلم من النص

- ١ مُعاملة الناس بلُطفٍ (الأهل والجيران والزملاء...).
- ٢ المُحافظة على البيئة.
- ٣ الرِّفْقُ بالحيوانات والطيور.



مفردات النص

الضرر، والمُضاد: النِّفَع

تُتعب، والمُضاد: تُريح

الرِّفْقُ / سهولة التعامل،

والمُضاد: الجفاء

الأذى

تُجهِد

الودَّ

التَّردُّد

المَحَبَّة، والمُضاد: الكراهية

التَّراحم / الإشفاق،

والمُضاد: القسوة

الحِيرة

اللُّظْف

التَّعاطُف

س ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

هل استطعتم أن تُخمنوا ما هو الغالي المجاني؟ لن أترككم في هذه **الخيرة** طويلاً، سأساعدكم قليلاً لكي تخمنوا ما هو الغالي المجاني، لا تفكروا في أشياء كبيرة، إنها تصرفات يومية بسيطة لا تكلف الشخص نقوداً ولا مجهوداً، ولكن لها نتائج عظيمة تؤثر في حياتنا وحياة الآخرين، إنه اللطف والتعاطف مع الآخرين.

اختر الإجابة الصحيحة:

١ مُرادف «الخيرة»: (الخوف - الحزن - التردد - التعب)

٢ مُضاد «التعاطف»: (الضعف - القسوة - الغضب - الحزن)

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ اللطف يحتاج إلى مجهود كبير ومال كثير. ()

٢ اللطف والتعاطف تصرفات بسيطة أثرها عظيم. ()

ج أجب: استنتج الشيء الغالي المجاني كما فهمت من الفقرة.

س ٢ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

إذا أسندت الباب بيدك حتى يدخل الشخص التالي، فهذا لطف وتعاطف! إذا أزلت الأذى عن الطريق فهذا لطف وتعاطف! إذا حافظت على فصلك نظيفاً حتى لا تُجهّد عامل النظافة بالمدرسة، فهذا لطف وتعاطف! إذا حافظت على مكتبك في فصلك لستخدامه زملاؤك العام القادم، فهذا لطف وتعاطف!

أ استخرج من الفقرة: ١ مرادف (الضرر): ٢ مُضاد (تريح):

ب أكمل: ١ إذا أسندت الباب حتى يدخل الشخص التالي فهذا ٢ من أمثلة اللطف والتعاطف في الطريق

ج أجب: ما الفكرة الرئيسة للفقرة؟

س ٣ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

اللطف والتعاطف أفعال مجانية بسيطة، ولكنهما من أهمها وأغلاها؛ فهما ينشران الود والسعادة والرحمة والخير بين الناس، وهي أمور غالية. إن اللطف والتعاطف واللين أخلاق إذا أُضيفت إلى أي شيء زادت جمالاً. كن لطيفاً عطوفاً تنزيئاً لك الحياة، وتنزيئاً أنت حياة من حولك.

أ استخرج من الفقرة: ١ مُرادف (الرفق وسهولة التعامل): ٢ مُضاد (الكراهية):

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ إذا تعاملت بلطف فسوف تسوء حياتك. ()

٢ الكاتب يرفض اللطف والتعاطف. ()

ج أجب: ما نتيجة انتشار اللطف والتعاطف بين الناس؟

الدرس الثالث (قراءة) فِكْر قليلًا .. تَرْجَح كثيرًا

ملخص النص

- ١ يَمْتَلِكُ كُلُّ مِنَّا جِهَازًا سَحَرِيًّا فِي عَقْلِهِ يُسَاعِدُهُ عَلَى التَّحَكُّمِ فِي انْفِعَالَاتِهِ.
- ٢ مُعْظَمُ الأَخْطَاءِ الَّتِي نَقَعُ فِيهَا تَحْدُثُ بِسَبَبِ الانْفِعَالِ وَالانْدِفَاعِ.
- ٣ الانْدِفَاعُ هُوَ التَّصَرُّفُ دُونَ تَفْكِيرٍ، وَهُوَ مُفِيدٌ أحيانًا، وَلَكِنَّهُ ضَارٌّ فِي كَثِيرٍ مِنَ الأَحْيَانِ.
- ٤ عِنْدَمَا نَغْضَبُ يَنْبِضُ القَلْبُ بِسُرْعَةٍ، وَهَذِهِ هِيَ «الإشارة الحمراء» الَّتِي تُخْبِرُنَا أَنَّنَا فِي حَالَةِ انْدِفَاعٍ.
- ٥ يَجِبُ أَنْ نَنْتَبِهَ للإشارة الحمراء، وَنَسْتَخْدِمَهَا كَمُنْبَهٍ؛ لِنَتَوَقَّفَ فَوْرًا وَنَفْكَرَ قَبْلَ القِيَامِ بِأَيِّ فَعْلٍ.
- ٦ التَّمَهُّلُ وَالتَّأَنِّي قَبْلَ اتِّخَاذِ القَرَارَاتِ يَجْعَلُكَ شَخْصًا نَاجِحًا وَرَاحِيًا، وَيَحْمِيكَ مِنَ النَّدَمِ.



جهاز التَّحَكُّمِ السَّحَرِي

تَذَكَّرْ
يَا صَدِيقِي

هُوَ:

• جِهَازٌ نَسْتَخْدِمُهُ لِإِقْطَافِ أَنْفُسِنَا عِنْدَمَا نَوْشِكُ أَنْ نَفْعَلَ شَيْئًا دُونَ تَفْكِيرٍ.

مَكَانُهُ:

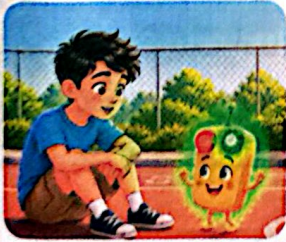
• يَوْجَدُ فِي عُقُولِنَا.

أَهْمِيَّتُهُ:

• ضَرُورِيٌّ لَنَا؛ لِأَنَّ مُعْظَمَ الأَخْطَاءِ الَّتِي نَقَعُ فِيهَا تَكُونُ بِسَبَبِ انْدِفَاعِنَا.

تَفْعِيلُهُ:

• لَكِنِّي نَفْعَلُهُ عَلَيْنَا القِيَامَ بِبَعْضِ الإِجْرَاءَاتِ.



تَتَعَلَّمُ مِنَ النِّص

- ١ التَّحَكُّمُ فِي النَّفْسِ.
- ٢ الهَدْوَةُ عِنْدَ الغَضَبِ، وَالانْتِبَاهُ لِلْمَشَاعِرِ.
- ٣ التَّفْكِيرُ الجَيِّدُ قَبْلَ التَّصَرُّفِ.

مَفْرَدَاتُ النِّص

تَفْعِيلُ
تَشْغِيلُ، وَالْمُضَادُّ: تَعْطِيلُ
يَنْبِضُ
يَدْقُ
لَا حَقًّا
فِي مَا بَعْدَ

تَوْشِكُ
الأَحْيَانُ
نَمْنَحُ
تَقْتَرِبُ
الأَوْقَاتُ، وَالْمُفْرَدُ: الْحِينُ
نُعْطِي، وَالْمُضَادُّ: نَمْنَعُ

س ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

تخيل: لو أن لديك جهازاً سحرياً للتحكم عن بعد، وهذا الجهاز يمكنك استخدامه؛ لإيقاف نفسك في أي لحظة تشعر فيها أنك توشك أن تفعل شيئاً دون تفكير. هل تعلم أن هذا الجهاز السحري موجود بالفعل داخل عقلك؟ هل مربك شعور كهذا؟ تريد أن تصرخ؛ لأنك غاضب؟ تريد أن تجيب عن سؤال بسرعة قبل أن تسمع السؤال كاملاً.

استخرج من الفقرة:

١ مرادف (تقترب): ٢ مضاد (تجهل): ٣ كلمة جذرها (حكم):

اخر: ١ الجهاز السحري موجود في (يد - هاتف - عقل - بيت) الإنسان.

٢ يمكن للجهاز السحري التحكم في (الانفعالات - التنفيس - النوم - الحرارة).

اجب: ما المواقف التي ذكرتها الفقرة كأمثلة على التصرف دون تفكير؟

س ٢ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

إن معظم الأخطاء التي نقع فيها تحدث بسبب أننا لا نتحكم في انفعالاتنا حين نكون مندفعين، والاندفاع يعني أن تتصرف قبل أن تفكر، وقد يكون هذا مفيداً أحياناً (مثل إنقاذ شخص في خطر)، لكن في كثير من الأحيان الاندفاع يجعلنا نندم؛ لأننا لم نمنح عقولنا وقتاً للتفكير.

اختر الإجابة الصحيحة:

١ مرادف «نمنح»: (تعب - تحمي - نعطى - نريح)

٢ مفرد «الأحيان»: (الحي - الحين - الحياة - الحنان)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ الاندفاع يكون ضاراً دائماً. ()

٢ التصرف بعد تفكير هو ما يجعلنا نندم. ()

اجب: متى يكون الاندفاع مفيداً؟

س ٣ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

عليك أولاً أن تنتبه إلى الإشارة الحمراء؛ وهي إشارة تنبهك أنك في حالة اندفاع؛ فعندما تشعر أن قلبك ينبض بسرعة، أو أن صوتاً بداخلك يقول لك: «افعلها الآن» هذه إشارة أنك على وشك الاندفاع، فعليك أن تستخدم هذا الجهاز؛ أي توقف للحظة، وخذ نفساً عميقاً، وأعط نفسك فرصة لتفكر.

استخرج من الفقرة: ١ مرادف (يدق): ٢ مضاد (استمر):

أكمل: سرعة نبضات القلب إشارة إلى أنك على

اجب: ١ ماذا تفعل عندما تكون غاضباً أو متسرعاً؟

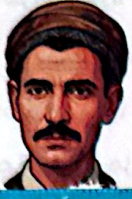
٢ لخص الفقرة السابقة في سطر واحد.



طريق السعادة

ل. صالح السويدي القيرواني

الدرس الرابع (نص شعري)



عن الشاعر

• الأبيات للشاعر: صالح القيرواني، وهو أديب وشاعر تونسي، توفي عام ١٩٤١م.

الْمَرْءُ يَسْعَدُ بِالْجَمِيلِ الرَّاقِي
وَالْعَيْشُ إِنْ لَمْ يَفْتَرِنْ بِمَحَامِدِ
وَإِذَا السَّرِيرَةُ قَدْ صَفَتْ فَأَعْلَمَ بِأَنَّ
إِنِّي أَحِبُّ الْمُحْسِنِينَ وَمَنْ لَهُمْ
وَلَسَوْفَ أَنْشُرُ شُكْرَكُمْ فَاسْعَدْ وَدُمْ
مُتَحَلِّيًا بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ
وَمَحَاسِنِ الْأَعْمَالِ وَالْأَخْلَاقِ
فَكَأَنَّهُ حَبْرٌ عَلَى الْأَوْرَاقِ
لَكَ قَدْ رَزَقْتَ هِدَايَةَ الْخَلْقِ
ذَكَرَ جَمِيلٌ ذَاعَ فِي الْأَفَاقِ
مُتَحَلِّيًا بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ

مفردات النص

| | | | |
|------------|---|--------------|---|
| المرء | الرجل، والمراد: الإنسان، والجمع: الرجال | يقتَرِنُ بـ | يجتمع بـ / يتلازم مع، والمضاد: ينفصل عن |
| السَّريرة | ما يخفيه الإنسان في نفسه، والجمع: السرائر | صَفَّتْ | المُرَاد: خَلَّتْ من الكره والحقد، والمضاد: تلوَّنت |
| الْخَلْقِ | الله (تعالى) فهو كثير الخلق والإبداع | ذَاعَ | انتَشَرَ |
| الْأَفَاقِ | المُرَاد: في كلِّ مكان، والمفرد: الأفق | مُتَحَلِّيًا | مُتَزَيِّنًا / مُتَّصِفًا |
| مَحَامِدِ | ما يُشكّر الإنسان على فعله، والمراد: الأخلاق الطيبة | | |

شرح الأبيات

يَشْعُرُ الْإِنْسَانُ بِالسَّعَادَةِ بِكُلِّ سُلُوكٍ جَمِيلٍ وَعَمَلٍ طَيِّبٍ وَخُلُقٍ كَرِيمٍ، فَالْحَيَاةُ بِأَخْلَاقٍ وَأَعْمَالٍ حَسَنَةٍ لَا قِيَمَةَ لَهَا، وَلَا خَيْرَ فِيهَا، وَالْإِنْسَانُ إِذَا امْتَلَكَ قَلْبًا طَيِّبًا خَالِيًا مِنَ الْأَحْقَادِ وَالْكَرَاهِيَةِ فَقَدْ رَزَقَهُ اللَّهُ طَرِيقَ الْهَدَايَةِ، وَالشَّاعِرُ يُعَبِّرُ عَنْ حُبِّهِ لِلْمُحْسِنِينَ، وَالَّذِينَ عُرِفُوا بَيْنَ النَّاسِ بِجَمِيلِ أَخْلَاقِهِمْ وَسَيْرَتِهِمُ الْحَسَنَةِ، وَيُؤَكِّدُ أَنَّهُ سَوْفَ يَشْكُرُ هَؤُلَاءِ الْمُحْسِنِينَ، وَفِي النِّهَايَةِ يَدْعُو لَهُمُ بِالسَّعَادَةِ وَبِدَوَامِ الْإِتِّصَافِ بِالْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ.

مواطن الجمال

• وَالْعَيْشُ إِنْ لَمْ يَفْتَرِنْ بِمَحَامِدِ: تعبير جميل يوضح أهمية الأخلاق الطيبة في حياة الناس.

• فَكَأَنَّهُ حَبْرٌ عَلَى الْأَوْرَاقِ: تعبير جميل صور فيه الشاعر الحياة بلا أخلاق كأنها حبرٌ على ورق؛ ليدلّ على أنها حياة لا قيمة لها.

• وَإِذَا السَّرِيرَةُ قَدْ صَفَتْ: تعبير مجازي صور ضمائر الناس بماء صافٍ.

• الْأَخْلَاقُ / الْأَوْرَاقُ / الْخَلْقُ / الْأَفَاقُ: كلمات لها نفس النّهاية؛ وهذا يعطي نغماً موسيقياً.

• فَأَعْلَمَ بِأَنَّكَ قَدْ رَزَقْتَ هِدَايَةَ الْخَلْقِ: تعبير جميل استخدم فيه الشاعر (أَنْ) و(قَدْ) لتأكيد المعنى.

• فَاسْعَدْ وَدُمْ: أسلوب أمر للدعاء؛ فالشاعر هنا يدعو للمُحْسِنِينَ بِالسَّعَادَةِ.

• مُتَحَلِّيًا بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ: تصوير لمكارم الأخلاق بالزينة (الحلي) التي يتزيّن بها الإنسان.



(محافظة البحيرة - إدارة بندر كفر الدوار ٢٠٢٦م)

س١ اقرأ الأبيات، ثم أجب:

الْمَرْءُ يَسْعَدُ بِالْجَمِيلِ الرَّاقِي
وَالْعَيْشُ إِن لَّمْ يَقْتَرِنْ بِمَحَامِدٍ
وَأِذَا السَّرِيرَةُ قَدْ صَفَتْ فَأَعْلَمُ بَأَد
وَمَحَاسِنِ الْأَعْمَالِ وَالْأَخْلَاقِ
فَكَأَنَّهُ جَبْرُ عَلَى الْأَوْرَاقِ
لَكَ قَدْ رُفِيتْ هِدَايَةُ الْخَلَاقِ

ااختر الصواب مما بين القوسين:

١ مرادف «السريرة»: الإنسان.

٢ مضاد «يسعد»:
أكمل: ١ «وَأِذَا السَّرِيرَةُ قَدْ صَفَتْ» نوع التعبير:

٢ من الكلمات التي لها النهاية نفسها: و.....

ج أجب: بم يسعد المرء؟

(محافظة كفر الشيخ - إدارة بيلا ٢٠٢٦م)

س٢ اقرأ البيتين، ثم أجب:

إِنِّي أُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ وَمَنْ لَهُمْ
وَلَسَوْفَ أَنْشُرُ شُكْرَكُمْ فَاسْعَدْ وَدُمْ
ذُكْرُ جَمِيلٌ ذَاعَ فِي الْأَفَاقِ
مُتَحَلِّيًا بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ

ااختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى كلمة «ذاع»: (وصل - عرف - انتشر - كتب)

٢ مفرد «الافاق»: (الفائق - المتفوق - الأفق - الفرق)

ب أكمل عائلة الكلمة: الأخلاق:

ج أجب: بم يدعو الشاعر لأصحاب الأخلاق الحميدة في البيت الثاني؟

(محافظة الإسماعيلية - إدارة التل الكبير ٢٠٢٦م)

س٣ اقرأ البيتين، ثم أجب:

الْمَرْءُ يَسْعَدُ بِالْجَمِيلِ الرَّاقِي
وَالْعَيْشُ إِن لَّمْ يَقْتَرِنْ بِمَحَامِدٍ
وَمَحَاسِنِ الْأَعْمَالِ وَالْأَخْلَاقِ
فَكَأَنَّهُ جَبْرُ عَلَى الْأَوْرَاقِ

ااكتب مكان النقاط: ١ المراد بكلمة «محامد»: ٢ مفرد «الأعمال»:

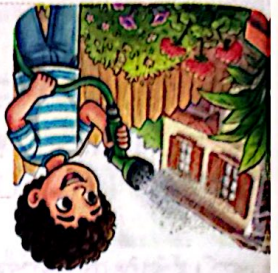
ب اختر الإجابة الصحيحة: الحياة بلا أخلاق

(ننعم فيها بالسعادة - نعيش فيها متحايين - لا قيمة لها - يكثر فيها الخير)

ج أجب: ١ ما الجمال في قول الشاعر: «فَكَأَنَّهُ جَبْرُ عَلَى الْأَوْرَاقِ»؟

٢ اكتب البيت الذي يدل على أن الحياة بلا أخلاق لا قيمة لها.

⑤ နိဗ္ဗာန်သို့ ရောက်ရှိရန် အလှူဒါနကို ပြုလုပ်ရန် အရေးကြီးသည်။



يَعْلَمُ مِنَ الْغَيْبِ



- [illegible]

၂။ နှစ်စဉ် နှစ်စဉ် နှစ်စဉ် နှစ်စဉ် နှစ်စဉ်



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

[illegible]

يَا تَجَالُ يَا مَلِكُ

[illegible]

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

④ ॥ ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥



حقیت کا
تک

١. التبتة الى الحمار في اقل من اربعين يوما
٢. التبتة الى الحمار في اقل من اربعين يوما
٣. التبتة الى الحمار في اقل من اربعين يوما
٤. التبتة الى الحمار في اقل من اربعين يوما
٥. التبتة الى الحمار في اقل من اربعين يوما
٦. التبتة الى الحمار في اقل من اربعين يوما
٧. التبتة الى الحمار في اقل من اربعين يوما
٨. التبتة الى الحمار في اقل من اربعين يوما
٩. التبتة الى الحمار في اقل من اربعين يوما
١٠. التبتة الى الحمار في اقل من اربعين يوما

ਸਦਾ ਸਦਾ

[illegible]

၂၆၃၆၁၀၀၀

١ س استمع، ثم أجب:

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ تتحدث إلينا الطبيعة من خلال الكلمات والحروف. ()

٢ يجب علينا ترشيد استهلاك الماء. ()

ب اختر الإجابة الصحيحة:

١ يجب علينا (حفظ - كتابة - فهم - إرسال) رسائل الطبيعة.

٢ نحصل على الأكسجين من (الماء - النبات - الشمس - السحاب).

ج أجب: ما رسالة الهواء الملوّث إلينا؟

٢ س استمع، ثم أجب:

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ الحفاظ على موارد الطبيعة دور الكبار وليس دور الصغار. ()

٢ أفعال الأطفال الصغيرة قد يكون لها تأثير كبير. ()

ب أكمل ما يلي:

١ رأيي الحديقه ب..... يُساعد على ترشيد استهلاك المياه.

٢ إطفاء التلفاز قبل النوم يقلل من استهلاك.....

ج أجب: إلى أي شيء نَدعونا الفقرة؟

٣ س استمع، ثم أجب:

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ زراعة شجرة صغيرة في حديقة المنزل لا تساعد الطبيعة. ()

٢ العمل الجماعي أفضل من العمل الفردي لحماية الطبيعة. ()

ب أكمل: يجب أن يحافظ التلاميذ على نظافة..... و..... لیساعدوا الطبيعة.

ج أجب: كيف نشجّع الآخرين على حماية البيئة؟



رسالة الشجرة العجوز

الدرس الثاني (قراءة)

ملخص النص

- ١ كانت هناك شجرة عجوز ناضرة تعيش في بيئة نظيفة وهواء نقي.
- ٢ بمرور السنين انتشرت القمامة، وتلوث الهواء، وجفّت الأرض.
- ٣ اصفرّت أوراق الشجرة وتساقطت كأنها رسالة من الطبيعة لطلب المساعدة.
- ٤ فهم الأطفال مغزى الرسالة، وقاموا بتنظيف الحديقة ورعاية الشجرة.
- ٥ انتشر الوعي في القرية بفضل لافتات الأطفال وحملاتهم.
- ٦ عادت الشجرة خضراء كما كانت، وتعلّم الأطفال أن حماية البيئة واجب للحاضر ورسالة حب للأجيال القادمة.



تذكّر: من عناصر
قصة رسالة الشجرة
العجوز



الحل

- رعاية الشجرة ونّ
- الوعي بالحفا
- على البيئة.

المشكلة

- اصفرار أوراق
- الشجرة العجوز
- وتساقطها.

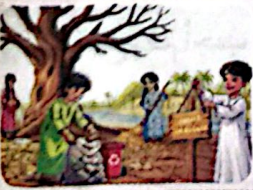
الشخصيات

- الشجرة العجوز.
- أطفال القرية.

المكان

- على أطراف القرية
- في وسط حديقة.

تتعلم من النص



- ١ أهميّة البيئة لجميع المخلوقات.
- ٢ ضرورة المحافظة على البيئة.
- ٣ ضرورة مشاركة الكبار والصغار في الحفاظ على البيئة.

مفردات النص

| | | | |
|-------|-----------------------|---------|---------------------------------------|
| نقاء | صفاء، والمضاد: تلوث | ناضرة | حسنة المظهر، والمراد: ذات أوراق خضراء |
| مغزى | مقصد، والجمع: مغايز | خضبة | كثيرة النبات |
| الوعي | الفهم والإدراك الصحيح | عزم على | أراد / قرّر |

س ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

على أطراف القرية، كانت هناك شجرة عجوز تعيش منذ زمن بعيد في وسط حديقة. كانت الشجرة ناضرة وكأنها شاهدة على جمال الطبيعة ونقاء الهواء ونظافة البيئة. وبمرور السنين تغيرت البيئة حول الشجرة، انتشرت القمامة، والهواء الذي كان نقياً أصبح ملوثاً، والأرض التي كانت خصبة بدأت تجف. اصفرت أوراق الشجرة، وتساقطت وطارت مع الريح.

١ استخرج ما يلي:

١ مُرادف (حسنة المظهر): ٢ مضاد (تلوث): ٣ كلمة جذرها (طبع):

ب اختر الإجابة الصحيحة:

١ كان جمال الشجرة دليلاً على الهواء. (نقاء - سرعة - حركة - قوة)
٢ اصفرار أوراق الشجرة يدل على (الصغر - الضعف - الجمال - البعد)

ج أجب: كيف تغيرت البيئة حول الشجرة؟

س ٢ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

رأى الأطفال الأوراق، وفهموا مغزى رسالة الشجرة، وعزموا على أن يحافظوا على البيئة، فبدءوا بتنظيف الحديقة، ورى الشجرة ورعايتها، وكتبوا لافتات تقول: «لا ترموا القمامة هنا». وشاركوا في حملات لنشر الوعي بين أهالي القرية حول أهمية الحفاظ على البيئة.

١ اختر: ١ مُرادف «الوعي»: (المحبة - الأمن - النظام - الفهم)

٢ جمع «مغزى»: (مغاز - غزوات - أغاز - غزاة)

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ رفض الأطفال رسالة الشجرة ولم يهتموا بأمرها. ()
٢ كتب الأطفال لافتات تشجع على الحفاظ على البيئة. ()

ج أجب: كيف يمكن أن يساعد الأطفال في الحفاظ على الطبيعة؟

س ٣ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

مع مرور الوقت، بدأت أوراق الشجرة العجوز تنبث وتخشرو وتملأ فروعها الممتدة، وكأن الحياة عادت إليها من جديد. تعلم الأطفال أن حماية البيئة ليست مجرد واجب للحاضر، بل هي رسالة حب للأجيال القادمة.

١ استخرج ما يلي:

١ مُرادف (مرة أخرى): ٢ مضاد (إيداء): ٣ جمع (فرع):

ب أكمل: حماية البيئة تعد رسالة حب لـ القادمة.

ج أجب: ما المغزى العام من الفقرة؟

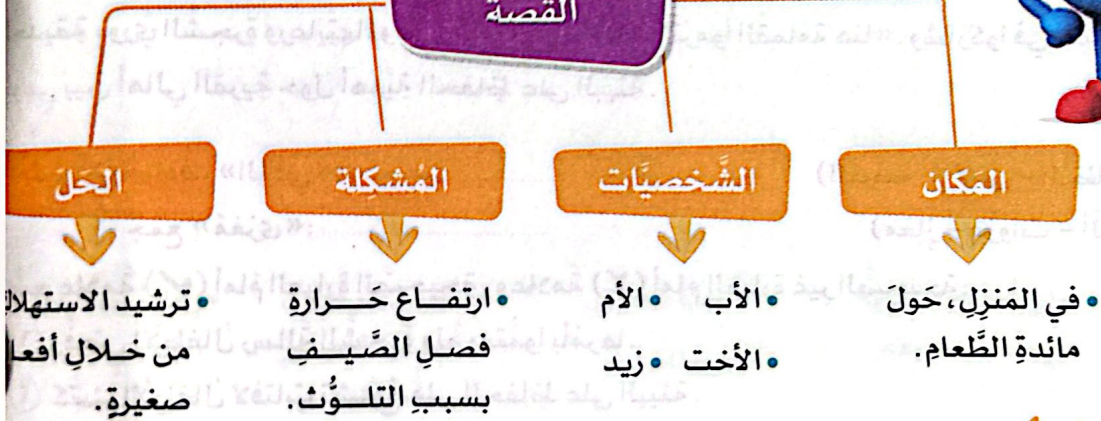
الدرس الثالث (قراءة) أفعال صغيرة ونتائج كبيرة

ملخص النص

- ١ الأب يحذّر أَسْرَتَهُ من ارتفاع حرارة الصيف القادم بسبب التلوث، ويؤكد على أهمية تعاون الجميع لحل هذه المشكلة.
- ٢ الأب يطلب من ابنه زيد المساعدة في تقليل التلوث، ويتعجب زيد من طلب المساعدة منه؛ لصِغَرِ سنّه.
- ٣ شجعت الأخت الكبرى زيّداً، وأكدت له أن الأفعال الصغيرة والبسيطة يمكن أن تحقق نتائج كبيرة.
- ٤ بحث زيد في مصادر مختلفة، واكتشف أنه يستطيع المساهمة في الحل.
- ٥ زيد يضع خطة لحل المشكلة من خلال ترشيد استهلاك الكهرباء والماء، وعدم الإسراف في الطعام.
- ٦ زيد يقرّر البدء في تنفيذ خطته من اليوم، ويتفق مع عائلته على حماية البيئة من خلال أفعال بسيطة مثل (استخدام حقائب قماشية في أثناء التسوق بدلاً من الأكياس البلاستيكية).



تذكر:
من عناصر هذه
القصة



نتعلم من النص



- ١ المحافظة على البيئة من التلوث.
- ٢ ترشيد استهلاك الماء والكهرباء.
- ٣ الحفاظ على الطعام وعدم إهداره.
- ٤ التعاون مع الآخرين.

مفردات النص

| | | | |
|--------|-----------------------|---------------|-----------------------------|
| رغب في | أراد، والمضاد: رغب عن | ترشيد استهلاك | حسن استخدام، والمضاد: إسراف |
| أنجز | أتم / أكمل | نساهم | نشارك |

س 1 اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

ابتسمت أختي الكبرى، وقالت: بالطبع يمكنك يا زيد، حتى الأفعال الصغيرة التي تقوم بها يمكن أن تحدث فرقاً كبيراً. رغبت في معرفة المزيد؛ فقررت أن أبحث وأعرف الكثير عن هذا الموضوع، وبعد القراءة في مصادر كثيرة، اكتشفت أنني بالفعل يمكنني أن أكون جزءاً من حل مشكلات كبيرة في بيئتي، حتى وأنا ما زلت في الصف الرابع.

- أ استخرج: ① مرادف (أزدت): ② مفرد (الصفوف): ③ كلمة جذرها (كشف):
- ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ① اعتمد زيد في بحثه على مصدر واحد. ()
- ② الأطفال يمكنهم المساعدة في حل مشكلات البيئة. ()
- ج أجب: ① ما الذي اكتشفه زيد بعد أن قرأ في مصادر كثيرة؟
- ② اذكر شخصيات القصة الواردة في الفقرة السابقة.

س 2 اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

لقد وجدت الأمر بسيطاً جداً، يمكنني -مثلاً- إطفاء الأنوار عندما أترك الغرفة، وألا أترك المياه تضيع بلا فائدة في أثناء غسل أسناني أو الاستحمام، وأن أستخدم كوباً صغيراً عند غسل أسناني لترشيد استهلاك الماء. كل هذه الأفعال الصغيرة يمكنني أن أنجزها الآن، دون أن انتظر حتى أكبر.

- أ اختر الإجابة الصحيحة:
- ① مرادف «أنجزها»: (أراجعها - أتيمها - أتعلمها - أبدوها)
- ② مضاد «ترشيد»: (منع - إنهاء - تغيير - إسراف)
- ب أكمل: ① يمكننا إنجاز الكثير من الأفعال الصغيرة دون الانتظار حتى ② الفكرة الرئيسة للفقرة هي
- ج أجب: ما الأفعال المشار إليها في الفقرة؟

س 3 اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

سأنتفح مع عائلتي على أن نأخذ دائماً حقيبة قماشية عندما نذهب للتسوق بدلاً من الأكياس البلاستيكية التي تضر البيئة، وسنعمل على تقليل استخدام البلاستيك قدر الإمكان. من خلال هذه الأفعال الصغيرة يمكننا جميعاً أن نساهم في حماية البيئة؛ فحتى إذا كانت الأفعال بسيطة فإن لها تأثيراً كبيراً في مستقبلنا.

- أ استخرج: ① مرادف (نشارك): ② جمع (الكيس): ③ كلمة جذرها (خدم):
- ب اختر: ستستخدم العائلة حقائب (ورقية - خشبية - قماشية - معدنية) عند الذهاب للتسوق.
- ج أجب: كيف يمكن أن تؤثر الأفعال الصغيرة على البيئة؟



في البستان

لـ (إبراهيم عمر عياد)

الدرس الرابع (نص شعري)



عن الشاعر

• الأبيات للشاعر إبراهيم
عمر عياد: وهو شاعر
وكاتب مصري معاصر.

جَلَسْتُ أُمِّي تَخَكِّي يَوْمًا
عَنْ أَصْحَابِ فِي الْبُسْتَانِ
رَسَمُوا شَجَرًا رَسَمُوا مَطَرًا
رَسَمُوا طَيْرًا يَشْدُو فَرِحًا
وَالرَّيْشُ بَدِيعُ الْأَلْوَانِ
رَسَمُوا نَهْرًا يَجْرِي دَوْمًا
يَسْقِي وَطَنِي شَهْدًا عَذْبًا
يُهْدِي زَهْرًا لِلْإِنْسَانِ
هَذَا الْوَادِي هَيَّا نَحْمِي
هَيَّا هَيَّا يَا خُلَانِي

مفردات النص

| | | | |
|---------|-----------------------|----------|--|
| يَشْدُو | يغني | بديع | المُرَاد: جميل / حَسَن، والمُضَاد: قبيح. |
| شَهْد | عَسَل، والمُرَاد: ماء | عَذْب | حلو، والمُضَاد: مالح |
| | | خُلَانِي | أصحابي، والمُضَاد: خليل |

شرح الأبيات

الشاعر في هذه الأبيات يُقدِّم لنا صورةً جميلةً عن الطبيعة. يبدأ المَشْهُدُ بحكايات الأمِّ عن الأصدقاء الذين يستمتعون بجمال البستان، ويرسمون الأشجار الجميلة التي حولهم، والطيور التي تُغني بأصواتها أجمل الألحان، والمطر الذي يتساقط على الأرض، والنهر الذي يجري بمائه العذب ليسقي الأرض؛ فتنبُ الثمار الطيبة التي يستفيد منها الإنسان، وفي النهاية يدعو الشاعر أصدقاءه إلى حماية الطبيعة؛ لتبقى جميلة، ويستمر خيرها للأجيال القادمة.

مواطن الجمال

- تكرار «رسموا»: يدلُّ على تنوع مظاهر الجمال في الطبيعة. • «يَشْدُو فَرِحًا»: تعبير مجازيٍّ صوِّر الطيرَ يأنسُ.
- «يَسْقِي وَطَنِي»: تعبير مجازيٍّ صوِّر الوطنَ يأنسُ يشرب. • «شهدًا»: تعبير مجازيٍّ صوِّر فيه الشاعرُ ماءَ النهرِ بالثمرِ.
- «يُهْدِي زَهْرًا»: تعبير مجازيٍّ صوِّر فيه الشاعرُ النهرَ يأنسُ يُقدِّمُ هديةً.
- «البُستَان / الْأَلْوَان / الْإِنْسَان»: كلمات تنتهي بالنهاية نفسها، وتُعطي نغماً موسيقياً.
- تكرار «هَيَّا»: تكرار للتأكيد على ضرورة الإسراع بالمشاركة في حماية البيئة.
- «يَشْدُو / يَسْقِي / يُهْدِي»: أفعال مضارعة تدلُّ على استمرار الحدث.

جَلَسْتُ أُمِّي
عَنْ أَصْحَابِ فِي الْبُسْتَانِ
رَسُمُوا شَجَرًا
رَسُمُوا ظَيْرًا
تَخَكِّي يَوْمًا
يَشْدُو فَرَحًا
وَالرَّيْشُ بَدِيعُ الْأَلْوَانِ

- أ هات من الأبيات: ١ كلمة معناها (يُغْنِي): ٢ كلمتين لهما نفس النهاية:
- ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١ جلست الأم ترسم لوحة عن الطبيعة. ()
- ٢ جلس الأصحاب في البستان يرسمون. ()
- ج أجب: ما الجمال في قول الشاعر: «يَشْدُو فَرَحًا»؟

رَسُمُوا نَهْرًا
يَسْقِي وَطَنِي
يَجْرِي دَوْمًا
شَهْدًا عَذْبًا
يُهْدِي زَهْرًا لِلْإِنْسَانِ

- أ هات من الأبيات: ١ مرادف (عسلًا): ٢ مضاد (يتوقف):
- ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١ يزوي النهر الأرض فتنبأ أجمل الأزهار. ()
- ٢ «يَسْقِي وَطَنِي» تعبير حقيقي. ()
- ج أجب: ماذا رسم الأصدقاء في البستان؟

هَيَّا نَحْمِي
هَيَّا هَيَّا يَا خُلَانِي
هَذَا الْوَادِي

- أ هات: ١ مغنى (أصحابي): ٢ مفرد (الأودية):
- ب ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:
- كرر الشاعر كلمة «هَيَّا» لأهمية الإسراع بالمشاركة في حماية البيئة. ()
- ج أجب: إلى أي شيء يدعونا الشاعر؟

القواعد النحوية

1

رُكْن

اسم: كلمة تدلُّ على (إنسان - حيوان - نبات - جمادٍ - صفة...) .

مثل:

خمر - ثعلب - رقعة - باب - ظويل ...

من علامات الاسم: (قبول دخول «ال» - الانتهاء بتاء مربوطة - الجر - التنوين - التثنية) . 4 قد يقبل الاسم

أكثر من علامة .

المعلم

معلمة

يقلّم

قلّم

يا طالب

فعل: كلمة تدلُّ على حدوث شيء في زمن معيّن .

بتقسيم الفعل حسب وقت حدوثه إلى ثلاثة أنواع: ماضٍ - مضارع - أمر، مثل: (قرأ - يقرأ - اقرأ) .

حرف: كلمة لا تُعطي معنى كاملاً بغيرها، وتحتاج إلى ما يوضح معناها .

ومن الحروف: حروف الجر، مثل: (من - إلى - عن - على - في - ب - ل - ك) . وحروف العطف، مثل: (و - ف - ثم - ...) .

أنواع الكلمة

رُكْن

المفرد: هو الاسم الذي يدلُّ على واحد أو واحدٍ، مثل: معلم، معلمة .

المتن: هو الاسم الذي يدلُّ على اثنين أو اثنين بزيادة (أو ين) على مفردة .

مثل: معلمان - معلمين / معلمتان - معلمتين .

الجمع: له ثلاثة أنواع:

• جمع التذكير: هو الاسم الذي يدلُّ على أكثر من اثنين أو اثنين بزيادة (أو ين) على مفردة .

بتغيير صورة مفردة . مثل: طالب - طلاب - أسد - أسود - خديقة - خدائق .

• جمع المؤنث السالم: هو الاسم الذي يدلُّ على أكثر من اثنين بزيادة (ات) على مفردة .

مثل: معلمات .

• جمع المذكر السالم: هو الاسم الذي يدلُّ على أكثر من اثنين بزيادة (ون) أو (ين) على المفرد المذكر العاقل (الإنسان) .

مثل: معلمون، معلمين .

4 هناك كلمات تنتهي بـ (ان / ين) وليست مؤنث . مثل: غطشان، عين .

4 هناك كلمات تنتهي بـ (ات) وليست جمع مؤنث سالماً، مثل: أصوات .

4 هناك كلمات تنتهي بـ (ون / ين) وليست جمع مذكر سالماً، مثل: مجنون، مشكٍ .

أقسام الاسم من حيث العدد

ضمائر المتكلم:

• (أنا) : للمفرد المذكر والمؤنث، مثل: أنا معلم / أنا معلمة .

• (نحن) : للمثنى وللجمع المذكر والمؤنث، مثل: نحن معلمان / نحن معلمتان / نحن معلمون / نحن معلمات .

ضمائر المخاطب:

• (أنت) : للمفرد المذكر، مثل: أنت طبيب . • (أنت) : للمفرد المؤنث، مثل: أنت طبيبة .

• (أنتما) : للمثنى المذكر والمؤنث، مثل: أنتما طبيبان / أنتما طبيبتان .

• (أنتم) : لجمع المذكر، مثل: أنتم أطباء . • (أنن) : لجمع المؤنث، مثل: أنن طبيبات .

ضمائر الغائب:

• (هو) : للمفرد المذكر، مثل: هو طالب . • (هي) : للمفرد المؤنث، مثل: هي طالبة .

• (هما) : للمثنى المذكر والمؤنث، مثل: هما طالبان / هما طالبتان .

• (هم) : لجمع المذكر، مثل: هم طلاب . • (هن) : لجمع المؤنث، مثل: هن طالبات .

الضمائر

٤

الجملة
الاسمية
تتكوّن
من:

المبتدأ: هو الاسم الذي نبدأ به الجملة الاسمية، وهو الركن الأول فيها، ويكون مرفوعاً.
الخبر: هو ما نخبر به عن المبتدأ، ويتمم معنى الجملة، ويكون مرفوعاً.

مثل: **الحديقة واسعة.**

الخبر

المبتدأ

٥

علامات
رفع
المبتدأ
والخبر

الضمة: في حالة المفرد وجمع المؤنث السالم وجمع التذكير.

الألف: في حالة المثنى.

الواو: في حالة جمع المذكر السالم.

كيف نعرّب؟

الإعراب: هو ضبط أواخر الكلمات حسب موقع (مكان) الكلمة في الجملة، فعندما نريد إعراب كلمة، مثل: كلمة «عادل» في جملة: «الحكم عادل» نقوم بتحديد:

٤- علامة الإعراب
والسبب.

٣- الحالة.

٢- موقع الكلمة
بالجملة.

١- نوع الجملة.



• الضمة؛ لأنه مفرد

• مرفوع

• خبر

• جملة اسمية

نموذج إعرابي ← **عادل:** خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

نماذج إعرابية

القطارات مسرعة.

القطارات: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

مسرعة: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

الشارعان نظيفان.

الشارعان: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

نظيفان: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

العلماء مبدعون.

العلماء: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تذكير.

مبدعون: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

القواعد الإملائية

٢

١ دخول حروف (ف - ب - ك - ل) على الكلمة المعروفة بـ «ال»:

- عند دخول حرف (ل) على كلمة تبدأ بـ «ال» نحذف الألف من «ال»، مثل: ل + المعلم = للمعلم.
- وتبقى الألف عند دخول حروف (ف - ب - ك)، مثل: (ف / ب / ك) + المعلم = فالمعلم / بالمعلم / كالمعلم.

٢ علامات الترقيم:

الفاصلة المنقوطة



- للربط بين جملتين إحداهما سبب للأخرى.

الفاصلة



- بين الجمل المترابطة.
- بين أقسام الشيء.
- بعد المنادى.

النقطة



- في نهاية الجملة المفيدة.

النقطتان الرأسيتان



- بعد (قال - سأل - رد...) .
- بين الشيء وأقسامه.

علامة التعجب



- في نهاية أسلوب التعجب.

علامة الاستفهام



- في نهاية أسلوب الاستفهام.

اقرأ الفقرة، ولاحظ علامات الترقيم:

القراءة تُنمي العقل؛ لأنها تفتح للإنسان أبواباً واسعة من المعرفة، وتُكسبه تجارب كثيرة، فهل أنت تخصص وقتاً يومياً للقراءة؟ ما أروع الجلوس مع الكتب! قال أحد الأدباء: «الكتاب خير جليس».

٣ حروف تُنطق ولا تُكتب:

بعض الكلمات في اللغة العربية بها حروف تُنطق ولا تُكتب، منها:

- ① الألف في بعض أسماء الإشارة، مثل: (هذا - هذه - هذان - ذلك - هؤلاء).
- ② الألف في بعض الكلمات، مثل: (لكن - الرحمن - إله - طه).
- ③ نون التنوين، مثل: (كتاب - كتاباً - كتابي).

س ١ اختر الإجابة الصحيحة للكلمة الملونة:

- ١ تساعِدُ هِنْدُ أمَّها. (اسم - فعل - حرف)
- ٢ حَقَّقَ خَالِدٌ حُلْمَهُ. اسمٌ يدلُّ على (إنسان - مكان - جماد)
- ٣ الكتابُ في الحقيقة. (اسم - فعل - حرف)
- ٤ التَّلَامِيذُ فَهَمُوا الدَّرْسَ. فِعْلٌ نَوْعُهُ (ماضي - مضارع - أمر)
- ٥ يا مَرِيَمُ، الفِسْتَانُ جَمِيلٌ. اسمٌ علامته (التَّنوين - النداء - الجر)
- ٦ أَحْضَرَ المَعْلَمُ كِتَابًا. اسمٌ علامته (التَّنوين - الجر - النداء)
- ٧ ذَهَبْتُ إِلَى بَيْتِ الجَدِّ. اسمٌ علامته («ال» - التَّاء المربوطة - الجر)
- ٨ سَجَّلَ اللاعبُ أَهْدَافًا كثيرةً. جَمْعُ (مذكر سالم - مؤنث سالم - تَكسير)
- ٩ المَعْلَمُونَ يَشْرَحُونَ الدُّرُوسَ. (اسم - فعل - حرف)
- ١٠ سَلِيمَانٌ تَلْمِذٌ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ. (مفرد - مثنى - جمع)
- ١١ أَنْتَ وَلَدٌ مَهْدَبٌ. (فعل - حرف - ضمير)
- ١٢ نَحْنُ صَدِيقَانِ مِنْذُ الصَّغَرِ. ضَمِيرٌ (المتكلم - المخاطب - الغائب)
- ١٣ هُنَّ طَبِيبَاتٌ مَاهِرَاتٌ. ضَمِيرٌ (المتكلم - المخاطب - الغائب)
- ١٤ الصَّادِقُ محبوبٌ. (مبتدأ - خبر)
- ١٥ مِمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ مَفِيدَةٌ. (مبتدأ - خبر)

س ٢ ضع خطًا تحت المطلوب أمام كل جملة:

- ١ يَسْعَدُ الإنسانُ بِحُسْنِ الخُلُقِ. (فعل)
- ٢ يَجْتَهِدُ أَحْمَدُ لِيَحَقِّقَ أَهْدَافَهُ. (اسم يدلُّ على إنسان)
- ٣ مَارِسُ السَّبَاحَةِ أَوْ كَرَةُ اليَدِ. (حرف عطف)
- ٤ حَافِظٌ عَلَى البِيئَةِ وَلَا تَلَوُّثُهَا. (فعل أمر)
- ٥ التَّخْطِيطُ هُوَ سِرُّ النِّجَاحِ. (ضمير)
- ٦ اجْتَهِدْ؛ كَي تَحَقِّقَ حُلْمَكَ. (فعل مضارع)
- ٧ يَا طَالِبَ العِلْمِ، احْرِصْ عَلَى وَقْتِكَ. (اسم علامته النداء)
- ٨ رَمَضَانُ وَشَعْبَانُ شَهْرَانِ مِنَ الأشْهُرِ العَرَبِيَّةِ. (مثنى)
- ٩ المَعْلَمُونَ يَسَاعِدُونَ التَّلَامِيذَ. (جمع مذكر سالم)
- ١٠ تَحَدَّثْتُ إِلَى البَائِعَاتِ فِي السُّوقِ. (جمع مؤنث سالم)
- ١١ المَدْرَسَةُ نَظِيفَةٌ. (مبتدأ)

س ٣ أكمل بالكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ يا خديجة، أمك في إعداد الطعام. (ساعد - ساعدي)
- ٢ أنا دُروسي بخط جميل. (يكتب - أكتب - اكتب)
- ٣ نحافظ على نظافة البيئة. (أنا - نحن - أنتم)
- ٤ تجتهد في الدراسة. (هو - هي - هما)
- ٥ تدافعون عن وطنكم. (نحن - أنتم - هم)
- ٦ يذاكران جيدًا. (هما - أنهما - نحن)
- ٧ متميزون. (الناجحان - الناجحين - الناجحون)
- ٨ أوفياء. (الأصدقاء - الأصدقاء - الأصدقاء)
- ٩ العالمين. (بارعون - بارع - بارعان)
- ١٠ الطبّاء. (ماهرون - ماهرات - ماهرات)
- ١١ الحذاء. (جديد - جديدًا - جديد)

س ٤ أكمل حسب المطلوب بين القوسين:

- ١ تلاميذ في الصف الرابع. (ضمير للمخاطب)
- ٢ تحبان قراءة القصص. (ضمير للمخاطب)
- ٣ صديقان منذ الطفولة. (ضمير للمتكلم)
- ٤ شادي صديقه المريض. (فعل مضارع)
- ٥ تحفظ الطعام. (اسم جماد)
- ٦ لشرح المعلم. (فعل أمر)
- ٧ الأمانة من الأخلاق. (اسم صفة)
- ٨ ليلي كتابًا عن النبات. (فعل ماض)
- ٩ ذهبت مع أمي السوق. (حرف جر)
- ١٠ في الحقيبة كتب أقلام. (حرف عطف)
- ١١ يُدافعون عن الوطن. (جمع تكسير واضبطه)
- ١٢ الخجرتان (مثنى)
- ١٣ التي رسمتها نور جميلة. (جمع مؤنث سالم واضبطه)
- ١٤ ماهرون في صناعة الكراسي. (مبتدأ)
- ١٥ حماية البيئة علينا جميعًا. (خبر واضبطه)

س ٥ صُوب الخَطَأ في الكَلِمَاتِ المَلَوْنَة، وأَعِدْ كِتَابَةَ الجُمْلَةِ:

- ١ هي تلميذٌ في الصفِّ الرابع.
- ٢ أنا معلمان في هذه المدرسة.
- ٣ أنتم يحبُّون الرَّسَمَ.
- ٤ أسرُ طالبنا مهذبٌ.
- ٥ الهاتفين جديداً.
- ٦ المسافرون عائدین من السَّفَرِ.
- ٧ البستان مليءٌ بالأزهار.
- ٨ الطالبات متفوقات.
- ٩ الشارعان نظيفٌ.
- ١٠ الأسرة سعيدةٌ.

س ٦ أعرب الجمل الآتية إعراباً كاملاً:

٢ القصَّتان ممتعان.

القصَّتان:
متعَّتان:

١ السُّبَّاحون أقوياء.

السُّبَّاحون:
أقوياء:

٤ الأزهار مُتَفَتِّحة.

الأزهار:
مُتَفَتِّحة:

٣ المكتبة نافعة.

المكتبة:
نافعة:

٦ العلم أمانة.

العلم:
أمانة:

٥ المَهْدَبَات محبوبات.

المَهْدَبَات:
محبوبات:

٨ الفائزون سُعداء.

الفائزون:
سُعداء:

٧ الجنديَّان شجاعان.

الجنديَّان:
شجاعان:

٧ اختر الإجابة الصحيحة:

- ١ الجندى (كأسد - كأسد).
- ٢ يا عمر؟ انتبه لكلامي.
- ٣ رسمت (ذلك - ذلك) المنزل.
- ٤ (هذه - هاذ) السيارة سريعة.
- ٥ السيارة بطيئة (جدا - جدن).
- ٦ ما أجمل العطاء بين الأصدقاء ١ ٠

٨ صحح الخطأ الإملائي فيما بين القوسين، ثم املا به الفراغ:

- ١ كيف وصلت إلى ما تريد
- ٢ أغلقت الباب، النافذة مفتوحة.
- ٣ وصل المتسابق الأول منذ قليل.
- ٤ هذا واسع.
- ٥ أقول قبل الأكل: بسم
- (:)
- (لاكن)
- (فلثاني)
- (بيثن)
- (اللاه)

٩ ضع خطاً تحت الخطأ الإملائي، ثم أعد كتابة الجملة بعد التصويب:

- ١ قال المعلم؟ حافظوا على نظافة البيئة.
- ٢ البستان جميل وفيه أزهار متنوعة.
- ٣ الأطفال كلزهور الجميلة.
- ٤ قرأت الجزء الأول من ذلك الكتاب.
- ٥ لعبت مع صديقي عبد الرحمان.

١٠ أكمل وفق المطلوب بين القوسين:

- ١ جاء الضيوف؛ فقلت لهم: ومرحباً.
- ٢ قدمت الهدية في يوم ميلاده.
- ٣ ماذا فعلت في معسكر الكشافة
- ٤ ساعدني زميلي؛ فقلت له: لك.
- ٥ تأملت النجم البعيد.
- ٦ الأطفال يلعبون في الحديقة.
- (كلمة بها حرف يُنطق ولا يُكتب)
- (ل + الصديق)
- (علامة ترقيم مناسبة)
- (كلمة بها تنوين)
- (اسم إشارة للبعيد)
- (اسم إشارة للقريب)

١١ اقرأ، ثم استخرج الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب:

هذا الكتاب مفيد، وهؤلاء الطلاب مجتهدون، لكن الكسل يضر الإنسان.

س ١٢ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

المصريون معتزون بمصر [] وهم مخلصون في العمل من أجله، ومصر موطن القيم والأخلاق الفاضلة، ويعيش أهله في أمن وود، وأنت تجد كل شيء في مصر عزيزاً، تجد الشهامة والكرامة والرجولة.

أ ضَع علامة الترقيم المناسبة في الفقرة.

ب استخرج من الفقرة ما يلي:

١ ضميراً: • نوعه: ٢ فعلاً مضارعاً:

٣ اسماً: • علامته: ٤ حرفاً: • نوعه:

٥ اسماً مفرداً: ٦ جمع تكسير:

ج استخدم مثني كلمة (المصري) في جملة من إنشائك بحيث تكون مبتدأ.

د أعرب ما تحته خط:

١ «معتزون»: ٢ «مصر»:

س ١٣ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

قال المعلم للتلاميذ [] ما أجمل معاملة الناس بالحسنى [] فالرقة والتواضع سبيل إلى قلوب الناس [] فهل عرفتم شيئاً أقرب إلى قلوب الناس من الرقي واللين [] فتعلموا تلك الدروس []

أ ضَع علامات الترقيم المناسبة في الفقرة.

ب استخرج من الفقرة ما يلي:

١ اسماً به علامتان من علامات الاسم: ٢ فعلاً: • نوعه:

٣ حرف جر: ٤ اسم إشارة للبعيد:

٥ أداة استفهام: ٦ جمع تكسير:

٧ مبتدأ: ٨ كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب:

ج أعرب ما تحته خط: «سبيل»:

د صوّب الخطأ في الكلمات الملونة، وأعد كتابة الجملة:

١ التواضع وسيلة للسعادة: ٢ هاؤلاء التلاميذ متمسكون بالأخلاق الحسنة.

س ١٤ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

في طابور الصباح يستمع التلاميذ لزملائهم وهم يقدمون فقرات الإذاعة المدرسية، وكانت عن فضل الوالدين على الأبناء، فقرات الإذاعة جميلة، وأصوات التلاميذ واضحة، والمعلمون مستمعون، والجميع سعداء بالإذاعة.

أ استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١ اسمًا: • علامته: ٢ فعلًا: • نوعه:
- ٣ حرفًا: • نوعه: ٤ ضميرًا: • نوعه:
- ٥ مثنًى: ٦ جمع تكسير:
- ٧ جمع مذكر سالمًا: ٨ جمع مؤنث سالمًا:

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ الجميع سعداء بالإذاعة. • نوع الجملة (اسمية - فعلية)
- ٢ أصوات التلاميذ واضحة. • الخبر في الجملة (التلاميذ - واضحة)

ج أعرب ما تحته خط: ١ «فقرات»: ٢ «مستمعون»:

د صوب الخطأ الإملائي الملوّن:

- ١ قدّمت فقرتين في الإذاعة. (.....)
- ٢ سمعتُ الإذاعة، لاكن لم أكن متنبها. (.....)
- ٣ الإذاعة مفيدة؟ (.....)

س ١٥ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

الحدائق العامة ضرورية؛ فهي أماكن راحة وترفيه للعائلات، وتقلل من التلوث في المدن، وتساعد على تنقية الهواء؛ لذلك يجب على الزائرين للحدائق العامة أن يحافظوا عليها.

أ استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١ جمع مذكر سالمًا: ٢ جمع مؤنث سالمًا:
- ٣ جمع تكسير: ٤ ضميرًا: • نوعه:
- ٥ اسمًا: • علامته: ٦ فعلًا: • نوعه:
- ٧ حرف عطف: ٨ كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب:

ب أكمل حسب المطلوب بين القوسين:

- ١ الحديقتان (مثنى) ٢ تحافظ على البيئة. (ضمير للمخاطب)

ج أعرب ما تحته خط: ١ «الحدائق»: ٢ «ضرورية»:

د صوب الأخطاء الملوّنة في الجملة الآتية: الزائرون للحدائق مستمعون بلجؤ؟

التعاون أساس النجاح، ويحقق التعاون تقدم الدول، الزوجان متعاونان في البيت، والزُملاء متعاونون في الفصل، والمعلّمات متعاونات في المدرسة.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ كلمة «يحقّق» فعل نوعه: (ماضٍ - مضارع - أمر)

٢ كلمة «المعلّمات» جمع: (تكسير - مؤنث سالم - مذكّر سالم)

ب صوّب ما تحته خط: «الزُملاء متعاونون». علامة رفع كلمة (متعاونون) الألف.

ج أعرب ما تحته خط: ١ «التعاون»: ٢ «متعاونان»:

يزور السائحون مدينة الغردقة للتمتع بالرياضات المائية، وتراهم يسيرون في شوارعها سعداء بجمالها. الغردقة رائعة، وأنا أتمنى زيارتها الصيف المقبل.

أ استخرج من الفقرة السابقة:

١ جمع مؤنث سالمًا: ٢ مبتدأ:

٣ خبرًا: ٤ ضميرًا: • نوعه:

ب أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١ مبهورون بجمال الغردقة. (ضمير للغائب)

٢ رائعتان. (مبتدأ مناسب)

ج اجعل العبارة للمثنى مرة وللجمع مرة، وغير ما يلزم: (أنت مجتهد).

• للمثنى: • للجمع:

العلم والعمل هما طريق النجاح، والناجحون يخططون للمستقبل؛ لتحقيق أهدافهم رغم كل الصعوبات، ونحن نسعى دائما لتحقيق النجاح؛ لنخدم وطننا.

أ استخرج من الفقرة: ١ ضميرًا للغائب: ٢ ضميرًا للمتكلم:

٣ جمع مذكّر سالمًا: • علامة إعرابه:

ب ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة:

١ كلمة «العلم»: تُعرب مبتدأ مرفوعًا، وعلامة رفعه (الضمة - الألف - الواو)

٢ كلمة «نسعى» نوعها: (فعل - حرف - اسم)

ج أكمل بضمير مناسب مكان النقاط: (..... أسعى لطلب العلم، و تسعون للحصول على المال).

١ حروف ترسم فوق السطر:

هناك حروف ترسم فوق السطر عند الكتابة في:

• خط النسخ، مثل: ا

• خط الرقعة، مثل: ا - ل - و

ا ل و

ا

٢ الحروف المفرغة والحروف المطموسة:

بعض الحروف بها جزء مفرغ (غير مملوء بالحبير)، وتسمى الحروف المفرغة، مثل: (ق - ه) في خط النسخ، ويوجد حروف بها جزء مطموس (مملوء بالحبير)، وتسمى الحروف المطموسة، مثل: (و) في خط الرقعة.

ق

ه

و

٣ من الحروف النازلة تحت السطر:

بعض الحروف تنزل تحت السطر عند الكتابة، مثل: (م - ر - ل - ح) في خط النسخ، ومثل: (م - ع) في خط الرقعة.

م ع

ح

ل

ر

م

٤ الحروف الهلالية:

بعض الحروف يرسم جزء منها على شكل هلال ()؛ لذلك تسمى (الحروف الهلالية)، وهذه الحروف مثل: (ر - و) في خط النسخ، ومثل: (ر - و) في خط الرقعة.

و

ر

و

ر

٥ من الحروف الرأسية:

بعض الحروف ترسم بشكل رأسي؛ لذلك تسمى (الحروف الرأسية)، من هذه الحروف في: • خط النسخ: (ا). • خط الرقعة: (ا).

ا

ا

تدريب ؟ اكتب النماذج الآتية بخط النسخ مرةً، وبخط الرقعة مرةً أخرى:

• أحسن إلى القريب والغريب . • أحسن إلى القريب والغريب .

• علم بلا أخلاق كشجرة بلا ثمار . • علم بلا أخلاق كشجرة بلا ثمار .

• حلم اليوم واقع الغد . • حلم اليوم واقع الغد .

• من لانت كلمته وجبت محبته . • من لانت كلمته وجبت محبته .

• خلق المرء خير من ماله . • خلق المرء خير من ماله .

• أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم . • أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم .

• عليكم بالقناعة فهي كنز . • عليكم بالقناعة فهي كنز .

• الكلمة مفتاح القبول . • الكلمة مفتاح القبول .

• تعلم فالمرء لا يولد عالمًا . • تعلم فالمرء لا يولد عالمًا .

• حسن الخط من مفاتيح الرزق . • حسن الخط من مفاتيح الرزق .



1 الرسالة الشخصية:

شكل من أشكال التواصل الكتابي مع الآخرين؛ لهدف معين، مثل: مشاركة الأخبار، التعبير عن الشكر والتقدير، التهنية، الاعتذار، دعوة لحضور حفل.

التمنيات الطيبة، مثل:
أتمنى لك دوام التوفيق.

اسم المرسل إليه،
مثل: صديقي أمجد

التوقيع (اسم المرسل)،
مثل: صديقك مالك

التحية، مثل:
تحية طيبة، وبعد.

تاريخ الرسالة، مثل:
٢٠٢٦/١٠/١ م

الهدف من الرسالة،
مثل: الشكر - التهنية
- الاعتذار...



الفكر التي نريد إيصالها للمرسل إليه.



2 مناقشة فكرة:

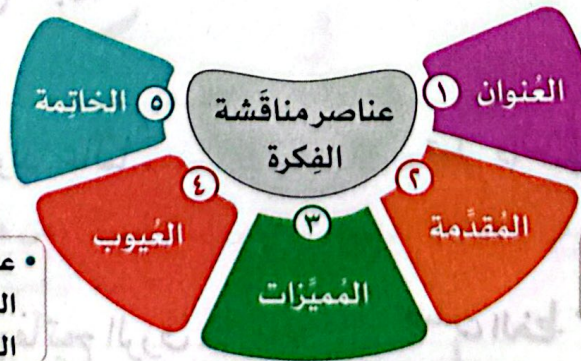
نوع من الكتابة يعرض فيها الكاتب فكرة محددة، ويناقش أهميتها ومميزاتها وعيوبها، ويشجع القارئ على تنفيذها.

• تلخيص ماتم مناقشته،
وتشجيع القارئ على الفكرة.

• مناسب للفكرة،
وجاذب لانتباه القارئ.

• عرض عيوب
الفكرة وآثارها
السلبية.

• تتحدث عن أهمية
الفكرة.



• عرض مميزات الفكرة وآثارها الإيجابية.

إلى معلّم اللغة العربيّة
تحيةً طيبةً، وبعد...
أكتبُ إليك هذه الرسالة؛ لأعبرَ لك عن سُكري وتقديري لتعبك معنا، ومُساهماتك المُلهمة التي جعلتنا
نعشّق لغتنا العربيّة، ونفتخرُ أنها لغة القرآن الكريم، فشكراً على العطاء والتفاني، وتتمنّى أن نسيرَ على
خطاك، نرفعَ لغتنا العربيّة في كلّ مكانٍ.
مع خالص الاحترام والتقدير.

المرسل / طالبٌ معجّبٌ بإنجازاتك

- المقدمة:
- الموضوع:
- الخاتمة:
- المرسل:
- المرسل إليه:

٢ س اكمل الرسالة الشخصية التالية التي أرسلتها لأبيك؛ لتشكره فيها على نصائحه التي كانت سبباً في تحقيق حلمك.

إلى
تحيةً طيبةً، وبعد...
أكتبُ لك هذه الرسالة؛ لأعبرَ عن سُكري لما قُمتَ به من جهودٍ
فقد تعلّمتُ منك
شكراً لك؛ لأنك ساعدتني بنصائحك الغالية.

بعد فوزك في مسابقة (أفضل قصة) مراعيًا عناصر الرسالة الشخصية.

.....

.....

.....

(الإسكندرية - إدارة المنتزه ثان ٢٠٢٦م)

س ٤ اقرأ، ثم حلل مناقشة الفكرة التالية لعناصرها الأساسية:

الرحلات المدرسية

تعتبر الرحلات المدرسية فرصة ثمينة للتعليم والترفيه؛ فهي تتيح للطلاب اكتشاف أماكن جديدة، وتعزيز من معلوماتهم، وتمنحهم وقتاً ممتعاً بصحبة زملائهم ومعلميهم. ولكن، قد تكون هناك تكلفة مادية للمشاركة، وقد تكون مدتها قصيرة؛ فيشعر التلاميذ بالإرهاق. فكن مستعداً ومنظماً لتستفيد من رحلتك وتستمتع بها.

تحليل عناصر مناقشة الفكرة

- العنوان:
- من المميزات:
- من العيوب:

س ٥ أكمل مناقشة الفكرة الآتية عن (حملة أسبوعية لتنظيف المدينة):

أجمل مدينة

من المؤكد أن جميع الناس يحبون أن يعيشوا في مدينة نظيفة؛ لذلك فإن فكرة
 ، ولتنظيف المدينة مميزات كثيرة، منها: المحافظة على بيئة نظيفة وصحية،
 و.....
 ولكن تنفيذ تلك الفكرة قد يواجه بعض الصعوبات، مثل: عدم تعاون بعض السكان، و.....
 وختاماً، فإن حملة تنظيف المدينة فكرة ممتازة؛ فهي يا أصدقائي

(محافظة البحيرة - إدارة الدلتا ٢٠٢٦م)

س ٦ (الأشجار تزين الشوارع وتُعطينا الأكسجين وتجدد الهواء).

اكتب مناقشة لفكرة «أزرع شجرة» مراعيًا عناصر مناقشة الفكرة (العنوان - المقدمة - المميزات - العيوب - الخاتمة).

.....

.....

.....

.....

امتحانات الإدارات التعليمية للفصل الدراسي الأول

ثالثاً:



عند حدوث أي تغيير في المواصفة الامتحانية

يمكنك مسح الكود

المقابل QR code



السؤال المسبوق بالعلامة (*) معدل طبقاً لآخر
مواصفة أقرتها وزارة التربية والتعليم

تنويه





فقرة الاستماع
آخر الكتاب ص ١٠٩

أولاً: الاستماع (*) استمع للفقرة من نص (رسالة إلى أصدقاء الطبيعة)، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) الطبيعة تتحدث إلينا عبر الكلمات. ()

٢) نحصل على الأكسجين من الأشجار. ()

ب) أكمل: يجب علينا ترشيد استهلاك ؛ لأنها سر الحياة.

ثانياً: التعبير الكتابي اقرأ الرسالة التالية، ثم أكمل:

صديقي العزيز / عمر

تحية طيبة، وبعد..

أكتب لك هذه الرسالة؛ لأشكرك على تشجيعك ودعيتك لي على حضور التدريبات الرياضية؛ حتى أحقق حلمي ... مع أطيّب التحيات.

صديقك / أحمد

١) المرسل إليه: ٢) المرسل:

٣) التحية: ٤) الموضوع:

ثالثاً: القراءة (*) (١) اقرأ الفقرة التالية من نص (من أنا؟)، ثم أجب:

اليوم أحكي لكم عن نفسي، وعن حلمي، قبل أن أقول لكم من أنا، سأعطيكم بعض التلميحات عني، أنا شخصية كانت تدخل كل بيت في الصباح بصوتها الجميل، كنت أحكي الحكايات للأطفال، وكان الجميع ينتظر سماعي بشوق. ربما لا تعرفوني لكنّ آبائكم وأمهاتكم يعرفونني بالتأكيد، اسألوهم عن هذه الأغنية الشهيرة؛ لتأكدوا من ذلك: «نسمع (أبلة فضيلة) .. تحكي لنا حكاية جميلة».

أ) استخراج: ١) مرادف (المعروفة): ٢) مفرد (أحلامي):

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) كانت أبلة فضيلة تدخل كل البيوت من خلال كتاباتها. ()

٢) الآباء والأمهات يعرفون أبلة فضيلة جيداً. ()

ج) أجب: على أي شيء يدل انتظار الجميع لسماع أبلة فضيلة بشوق؟

(٢) اقرأ الفقرة التالية من نص (الغالي المجاني)، ثم أجب:

أعلم أن عنوان الدرس غريب جداً، ولكننا بالفعل سنتحدث عن شيء غالي جداً، وفي الوقت نفسه هو مجاني. هل استطعتم أن تخمنوا ما هو الغالي المجاني؟ لن أترككم في هذه الحيرة طويلاً، سأساعدكم قليلاً لكي تخمنوا ما هو الغالي المجاني، لا تفكروا في أشياء كبيرة، إنها تصرفات يومية بسيطة لا تكلف الشخص نقوداً ولا مجهوداً، ولكن لها نتائج عظيمة تؤثر في حياتنا وحيات الآخرين. إنه اللطف والتعاطف مع الآخرين.

- ١ اختر الإجابة الصحيحة:
- ١ مُرادف «التعاطف»:
 ٢ مُضاد «اللطف»:
- ب اكمل: ١ وصف الكاتب عنوان الدرس بأنه
 ٢ نتائج اللطف والتعاطف ومؤثرة.
- ج اجب: لماذا وصف الكاتب اللطف بأنه مجاني؟

رابعاً: الشعر اقرأ الأبيات التالية من نص (اسلمي يا مصر)، ثم اجب:

وَمَعِيَ قَلْبِي وَعَزَمِي لِلْجِهَادِ
 لَكَ يَا مِصْرُ السَّلَامَةُ
 إِنَّ رَمَى الدَّهْرِ سَهَامُهُ
 وَلِقَلْبِي أَنْتِ بَعْدَ الدِّينِ دِينُ
 وَسَلَامًا يَا بِلَادِي
 أَتَقِيهَا بِفُؤَادِي

- ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- مُرادف «فؤادي»:
 (عقلي - قلبي - يدي - عيني)
- ب اجب: ١ ما واجبك نحو وطنك؟
 ٢ هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية.

خامساً: النحو اجب عما يلي:

- ١ صوّب الخطأ في الكلمة الملونة:
- ١ الكتاب مُفيد: ٢ هي تلميذ ماهر:
- ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- ١ أزهار جميلة.
 (هذا - هذه - هؤلاء - هذان)
- ٢ (القاضي عادل) كلمة «القاضي» اسم علامته
 (التنوين - التاء المربوطة - دخول «ال» - النداء)
- ج ثنّ الجملة التالية:
- هذا طالب مجتهد.

سادساً: الخط اكتب بخط النسخ:

بالعلم تتقدم الأوطان.

سابعاً: الإملاء اختر الإجابة الصحيحة:

- ١ ما أجمل الربيع:
 ٢ قال المعلم العلم نور.
 ٣ الجندي شجاع



فقرة الاستماع

آخر الكتاب ص ١١٠

أولاً: الاستماع (*) استمع للفقرة من نص (كل منا له حلم)، ثم أجب:

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① الحلم هو شيء نريد أن نحققه في الماضي.

② أول خطوة لتحقيق الحلم هي تحديده بشكل واضح.

ب) اختر: من الأحلام التي وردت بالفقرة:

(المعلم البارغ - المترجم المشهور - الطبيب الماهر - المخترع العبقري)

ثانياً: التعبير الكتابي

الصديق الحقيقي هو من يَتَمَنَّى لك تحقيق حلمك، ويساعدك في تحديد هدفك، ويرشدك إلى الخطط الصحيحة لتحقيقه، اختر صديقاً تتوافر فيه هذه الصفات، واكتب له رسالة شخصية في حدود (٨٠-١٠٠) كلمة، مراعيًا عناصر كتابة الرسالة.

ثالثاً: القراءة (*) (١) اقرأ الفقرة التالية من نص (أفعال صغيرة ونتائج كبيرة)، ثم أجب:

«الصيف القادم سيكون حاراً جداً» هكذا بدأ أبي حديثه بينما كنا نجلس على مائدة الطعام أميس. قالت أمي: «نعم، مثل الصيف الماضي، كان الحر شديداً»، ثم قال أبي شيئاً جعلني أفكر كثيراً: الحرارة المرتفعة سببها التلوث، ويجب علينا جميعاً التعاون لحل هذه المشكلة، وأنت يا زيد تستطيع المساعدة في تقليل هذا التلوث. شعرت بدهشة كبيرة، وقلت: أنا؟ كيف يمكن لطفل صغير مثلي أن يساعد في تقليل التلوث؟

أ) اختر الإجابة الصحيحة:

① مُضَادُّ «التلوث»: (النقاء - الجمال - الفائدة - البقاء)

② جَمْعُ «مائدة»: (موائد - موائد - موائد - موائد)

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① داراً الحواريين أفراد الأسرة على مائدة الطعام.

② شعريز بالفرح عندما طلب منه وإلده المساعدة.

ج) أجب: ما المشكلة التي تحدث عنها الأسرة؟ وما واجبنا نحوها؟

(٢) اقرأ الفقرة التالية من نص (صندوق الأحلام)، ثم أجب:

أعرفكم بنفسي، اسمي ياسمين، اليوم أول يوم لي في الصف الرابع الابتدائي، مضت ثلاث سنوات منذ التحاقني بالمدرسة وبذو رحلتي في التعليم، أذكر أول يوم لي في المدرسة .. كنت سعيدة بالملابس الجديدة، ولكنني كنت خائفة. كانت هناك أسئلة تدور في عقلي: هل سيكون عندي أصدقاء جدد؟ هل سأعرض للتنمر؟ هل سيساعدني المعلمون؟

١ استخرج: ١ كلمة تعني: (أحد أشكال الغُف والسُخْرية): ٢ مُضادُّ (بقيت):

ب اختر الإجابة الصحيحة:

١ التحقَّتْ ياسمينُ بالمدرسة منذ (ثلاث - أربع - خمس - ست) سنوات.

٢ من أسباب خوف ياسمين (قلة المعلمين - التعرُّض للتنمر - صعوبة الدراسة - كثرة الأصدقاء).

ج أجب: ما شعور ياسمين في أول يوم لها بالمدرسة؟

◆ رابعًا: الشعر اقرأ الأبيات التالية من نص (في البستان)، ثم أجب:

رَسَمُوا نَهْرًا

يَجْرِي دَوْمًا

يَسْقِي وَطَنِي

يُهْدِي زَهْرًا لِلْإِنْسَانِ

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• معنى «يُهْدِي»: (يُعطي - يجري - يسقي - يجني)

ب أكمل: «يُهْدِي زَهْرًا لِلْإِنْسَانِ» تغيير

ج أجب: بَمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ النَّهْرَ فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ؟

◆ خامسًا: النحو اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

جُنُودُ مِصْرَ شُجْعَانٍ، وَلَهُمْ بَطُولَاتٌ عَظِيمَةٌ، يَقِفُونَ وَرَاءَ الْحُصُونِ وَهُمْ حَذِرُونَ، وَأَنَا وَصَدِيقِي مُعْجَبَانِ بِهِمْ.

١ استخرج من الفقرة السابقة:

١ جَمَعَ مُذَكَّرٍ سَالِمًا: ٢ مُثْنَى: ٣ جَمَعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا:

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ الْمُخْتَاجُونَ (مَسَاكِينُ - مَحْرُومِينَ - فَقِيرِينَ)

٢ طَالِبَاتٌ مُتَفَوِّقَاتٌ. (أُنثَى - هُم - هِئَا)

ج أعرب ما تحته خط: «شُجْعَان»:

◆ سادسًا: الخط اكتب بخط النسخ:

الرياضة البدنية تقوي الجسم، وتنمي العقل.

◆ سابقًا: الإملاء اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الكَتُبُ نَوْعَانِ [؟ :] أَدِيبَةٌ وَعِلْمِيَّةٌ، وَقَدْ سَعِدْتُ (بِالزَّهَابِ - بِالذَّهَابِ - بِالْأَسْبُوعِ) إِلَى

(مَعْرِدٍ - مَاعْرِضٍ - مَعْرِضٍ) الْكِتَابِ؛ حَيْثُ قَابَلْتُ أَحَدَ الْكُتَّابِ وَأَهْدَانِي كِتَابًا [؟ :]، لِأَنَّنِي أُحِبُّ الْكُتُبَ،

فَمَا أَرْوَعُ الْقِرَاءَةَ [؟ :] !



فقرة الاستماع
آخر الكتاب ص ١١٠

أولاً: الاستماع (*) استمع للفقرة من نص (قوة الأخلاق في حياتنا)، ثم أجب:

- ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١ صاحب الخلق الطيب محبوب بين الناس. ()
- ٢ الأخلاق تؤثر في حياتنا بشكل كبير. ()
- ب أكمل: بالأخلاق نحقق و.....

ثانياً: التعبير الكتابي اكتب رسالة إلى صديقك الذي تعلمت منه كيفية تخطيط وتنظيم وقتك بين الدراسة والهواية، في حدود (٥٠-١٠٠) كلمة، مراعيًا عناصرها.

ثالثاً: القراءة (*) (١) اقرأ الفقرة التالية من نص (رسالة الشجرة العجوز)، ثم أجب:

على أطراف القرية، كانت هناك شجرة عجوز تعيش منذ زمن بعيد في وسط حديقة. كانت الشجرة ناضرة وكأنها شاهدة على جمال الطبيعة ونقاء الهواء ونظافة البيئة. وبمرور السنين تغيرت البيئة حول الشجرة؛ انتشرت القمامة، والهواء الذي كان نقياً أصبح ملوثاً، والأرض التي كانت خصبة بدأت تجف. اصفرت أوراق الشجرة، وتساقطت وطارَت مع الريح، وكأنها رسالة تقول: ساعدوني .. حافظوا على بيئتيكم.

- ١ استخرج مرادف ما يلي: ١ (كثيرة النبات): ٢ (صفاء):
- ب اختر: اصفرت أوراق الشجرة بسبب (الجو - البرودة - الرياح - التلوث)
- ج أجب: ما العلاقة بين نظافة البيئة وصحة الأشجار؟

(٢) اقرأ الفقرة التالية من نص (فكر قليلاً .. تربخ كثيراً)، ثم أجب:

تخيل، لو أن لديك جهازاً سحرياً للتحكم عن بُعد، وهذا الجهاز يمكنك استخدامه؛ لإيقاف نفسك في أي لحظة تشعر فيها أنك توشك أن تفعل شيئاً دون تفكير. هل تعلم أن هذا الجهاز السحري موجود بالفعل داخل عقلك؟ هل مررت شعوراً كهذا؟ تريد أن تصرخ؛ لأنك غاضب؟ تريد أن تجيب عن سؤال بسرعة قبل أن تسمع السؤال كاملاً، تريد شراء شيء لمجرد أنك رأيته، دون التفكير في ثمنه أو الحاجة إليه.

- اختر الإجابة الصحيحة:
- ١ مُرَادَفُ «تَوَشَّكُ»:
 ٢ جَمْعُ «نَفْسُ»:
 ب صَعَّ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
 ١ الجهاز السحري هو جهاز حقيقي نَمُسُكُهُ بأيدينا. ()
 ٢ وظيفة الجهاز السحري هي مَنَعُنَا من القيام بأفعال متسرعة دون تفكير. ()
 ج أَجِبْ: اذكر مثالين من الفقرة لمواقف نحتاج فيها لاستخدام الجهاز السحري.

رابعاً: الشعر اقرأ الأبيات التالية من نص (طريق السعادة)، ثم أجِبْ:

الْمَرْءُ يَسْعَدُ بِالْجَمِيلِ الرَّاقِي
 وَالْعَيْشُ إِن لَّمْ يَقْتَرِنْ بِمَحَامِدٍ
 وَإِذَا السَّرِيرَةُ قَدْ صَفَتْ فَأَعْلَمُ بِأَنَّ
 لَكَ قَدْ رَزِقْتَ هَذَايَةَ الْخَلْقِ

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- مُرَادَفُ «الرَّاقِي»:
 ب أَكْمِلْ: نَوْعُ التَّعْبِيرِ فِي قَوْلِ الشَّاعِرِ: «وَإِذَا السَّرِيرَةُ قَدْ صَفَتْ»:
 ج أَجِبْ: بِمَ يَسْعَدُ الْإِنْسَانُ كَمَا فَهَمَّتْ مِنَ الْبَيْتِ الْأَوَّلِ؟

خامساً: النحو اقرأ الفقرة التالية، ثم أجِبْ:

الماء هو مصدر الحياة، وَيَجِبُ المحافظة عليه، والمسؤولون مهتمون بتزويد استخدايم، ويدعون الجميع للالتزام بحماية مواريدنا المائية.

- استخرج من الفقرة السابقة:
- ١ مُبْتَدَأً:
 ٢ ضَمِيرًا:
 ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
 ١ كلمة «المسؤولون» جمع نوعه
 ٢ كلمة «يجب» نوعها
 ج حوّل الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إلى جمع المؤنث السالم، وغير ما يلزم:
 • الممرضة رحيمة بالمرضى.

سادساً: الخط اكتب بخط النسخ:

الأخلاق مفتاح السعادة.

سابعاً: الإملاء اختر علامة الترقيم الصحيحة:

- ١ ما أضخم الفيل
 ٢ أكلنا العنب وشربنا العصير. ! : ;
 ٣ العصفور فوق الشجرة ! : ;

فقرة الاستماع

آخر الكتاب ص ١١٠

أولاً: الاستماع (*) استمع للفقرة من نص (رسالة إلى أصدقاء الطبيعة)، ثم أجب:

أ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ تتحدثُ الفقرة عن المحافظة على الطبيعة. ()

٢ العمل الفردي أفضل للحفاظ على الطبيعة. ()

ب أكمل: يمكننا مساعدة الطبيعة من خلال

ثانياً: التعبير الكتابي اكتب رسالة شخصية تعتذر فيها لصديقك؛ لأنك أخطأت في التصرف

معه، واشكره على لطفه معك، وأخبره أنك تعلمت منه أن تسيطر على

أنفعالاتك، في حدود (٧٠-١٠٠) كلمة، مراعيًا عناصر الرسالة الشخصية.

.....

.....

.....

.....

.....

ثالثاً: القراءة (*) (١) اقرأ الفقرة التالية من نص (الغالي المجاني)، ثم أجب:

هل استطعتم أن تخمنوا ما هو الغالي المجاني؟ لن أترككم في هذه الحيرة طويلاً. سأساعدكم قليلاً لكي

تخمنوا ما هو الغالي المجاني، لا تفكروا في أشياء كبيرة، إنها تصرفات يومية بسيطة لا تكلف الشخص نقوداً

ولا مجهوداً، ولكن لها نتائج عظيمة تؤثر في حياتنا وحياة الآخرين. إنه اللطف والتعاطف مع الآخرين.

أ استخرج: ١ مرادف (التردد): ٢ مضاد (القسوة):

ب ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ التصرفات البسيطة لا تؤثر في حياة الآخرين. ()

٢ اللطف والتعاطف يكلفان الناس أموالاً وجهداً. ()

ج أجب: استنتج الشيء الغالي المجاني كما فهمت من الفقرة.

(٢) اقرأ الفقرة التالية من نص (أفعال صغيرة ونتائج كبيرة)، ثم أجب:

لقد وجدت الأمر بسيطاً جداً، يمكنني -مثلاً- إطفاء الأنوار عندما أترك الغرفة، وألا أترك المياه تضيع بلا فائدة

في أثناء غسل أسناني أو الاستحمام، وأن أستخدم كوباً صغيراً عند غسل أسناني لترشيد استهلاك الماء. كل

هذه الأفعال الصغيرة يمكنني أن أنجزها الآن، دون أن أنتظر حتى أكبر. لقد قررت أن أبدأ من اليوم، سأستخدم

كل صفحات كراسات المتبقية، وسأضع في طبق ما أستطيع تناوله فقط؛ لكي لا أضطر لرمي الطعام.

١ اختَر الإجابة الصحيحة:

- ١ مُرادف «ترشيد استهلاك»: استخدام. (حُسن - كثرة - تغيير - تطوير)
- ٢ مُضاد «بسيطاً»: (غالياً - مُعقّداً - قديماً - ثقيلاً)
- ٣ صُغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١ ليس من الضروري ترشيد استهلاك المياه. ()
- ٢ يستطيع الأطفال المحافظة على الطبيعة وحمايتها. ()
- ٣ أجب: اذكر صورتين من صور ترشيد الاستهلاك.

◆ رابعاً: الشعر اقرأ الأبيات التالية من نص (اسلمي يا مصر)، ثم أجب:

اسلمي يا مضرُ انني الفدا
أبداً لن تستكيني أبداً
ومعي قلبي وعزمي للجهاد
ذي يدي إن مدّت الدنيا يداً
انني أزجومع اليوم غداً
ولقلبي أنت بغد الدين دين

- ١ هاب من عندك: ١ مُرادف «الفدا»: ٢ جَمع «اليوم»: (الذل - الهلاك - السلامة - الحزن)
- ٢ اختر: دعا الشاعر لمصر في البيت الأول بـ ٢ كلمتين لهما نفس النهاية:
- ٣ استخرج: ١ تعبيراً مجازياً: ٢ كلمتين لهما نفس النهاية:

◆ خامساً: النحو اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

الإرادة **مفتاح** تحقيق الأهداف؛ فهي تدفعنا للعمل بجديّة، وتمنحنا القوة لمواجهة **التحديات**؛ فكل إنجاز عظيم يبدأ بخطوة صغيرة تتبعها إرادة لا تعرف الاستسلام.

- ١ استخرج من الفقرة السابقة:
- ١ مُبتدأ: ٢ جَمع تكسير:
- ٢ اختَر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:
- ١ كلمة «مفتاح» في الفقرة تُعرّب، خبراً مرفوعاً، وعلامة رفعه (الواو - الضمة - الألف)
- ٢ كلمة «التحديات» اسم؛ لأنها (دخلت عليها «ال» - قبلها حرف ياء - سبقَتْ بحرف جر)
- ٣ حوّل الجملة الآتية للمثنى مرةً، ولجمع المذكر مرةً أخرى:
- هو صديق مُتعاونٌ.

◆ سادساً: الخط اكتب بخط النسخ:

الأحلام لا تتحقق إلا بالجهد والمثابرة.

◆ سابِقاً: الإملاء صوّب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:

- ١ هذه قصّة مُمتعة. ٢ ذاك الطريق غير مُمهّد.
- ٣ قال المُعلّم العلم طريق النّجاح.



فقرة الاستماع

آخر الكتاب ص ١١٠

أولاً: الاستماع (*) استمع للفقرة من نص (كل منا له حلم)، ثم أجب:

١ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ الحلم فكرة صغيرة نريد أن نحققها يوماً ما.

٢ تحديد الحلم بشكل واضح ليس ضرورياً.

ب أكمل: الحلم يبدأ عندما

ثانياً: التعبير الكتابي اكتب رسالة إلى أحد أصدقائك تدعوه فيها إلى الحفاظ على البيئة؛ فهي ملك للجميع، مراعيًا عناصر الرسالة في حدود (٧٠-١٠٠) كلمة.

ثالثاً: القراءة (*) (١) اقرأ الفقرة التالية من نص (فكر قليلاً .. تربح كثيراً)، ثم أجب:

إن معظم الأخطاء التي نقع فيها تحدث بسبب أننا لا نتحكم في انفعالاتنا حين نكون مندفعين، والاندفاع يعني أن نتصرف قبل أن نفكر، وقد يكون هذا مفيداً أحياناً (مثل إنقاذ شخص في خطر)، لكن في كثير من الأحيان الاندفاع يجعلنا نندم؛ لأننا لم نمنح عقولنا وقتاً للتفكير. والآن كيف يمكننا تفعيل جهاز التحكم في انفعالاتنا؟

أ استخرج: ١ مرادف (تشغيل): ٢ مضاد (نمنع):

ب أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ تحدث معظم الأخطاء بسبب عدم التحكم في الانفعالات.

٢ نحتاج أحياناً إلى التصرف بسرعة.

ج أجب: لماذا نندم بعد الاندفاع؟

(٢) اقرأ الفقرة التالية من نص (من أنا؟)، ثم أجب:

اسمي فضيلة توفيق، ولدت في القاهرة عام ١٩٢٩م، وكان لي ثلاث أخوات وأخ واحد. عندما كنت صغيرة، كنت أحب الحكايات كثيراً، وكنت أجمع أطفال الجيران؛ لأحكي لهم القصص الممتعة. كبرت والتحققت بكلية الحقوق، لكنني اكتشفت أن حلمي الحقيقي هو أن أكون مذيعة في الإذاعة المصرية.

١ اختَر الإجابة الصحيحة:

(خيالي - فُكِّرْتِي - أُمْنِيَّتِي - نومي)
(عوَّامات - أغوام - أغمام - عِمَامات)

١ مُرادف «حلمي»:

٢ جَمْع «عام»:

١ أكْمِل: ١ كانت أبلّة فضيلة وهي صغيرة تُحبب

٢ التَّحَقَّتْ أبلّة فضيلة بـكَلِيَّة

٣ أَجِب: ماذا اكتشفت أبلّة فضيلة؟

♦ رابعًا: الشعر اقرأ الأبيات التالية من نص (في البُستان)، ثم أجِب:

جَلَسْتُ أُمِّي

عَنْ أَضْحَابٍ فِي الْبُسْتَانِ

رَسَمُوا شَجَرًا

يَشْدُو فَرَحًا

رَسَمُوا شَجَرًا

رَسَمُوا ظَنِيرًا

١ استَخْرِج: ١ مَغْنَى (يُغْنِي): ٢ تَغْيِيرًا مَجَازِيًّا:

٢ ضَع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي: رَسَمَ الْأَضْحَابُ فِي الْبُسْتَانِ صُورًا لِلطَّبِيعَةِ الْجَمِيلَةِ. ()

٣ أَجِب: عن أي شيء حَكَتِ الْأُمُّ؟

♦ خامسًا: النحو اقرأ الفقرة التالية، ثم أجِب:

الصَّحَّة لَا تَقْدَرُ بِثَمَنِ، فَهِيَ أَغْلَى مَا يَمْلِكُهُ الْإِنْسَانُ؛ لِذَا يَجِبُ عَلَى كُلِّ مَنْ أَن يُحَافِظَ عَلَى صِحَّتِهِ بِمُمارَسَةِ الرِّيَاضَةِ وَتَنَاوُلِ الْأَطْعِمَةِ.

١ استَخْرِج من الفقرة:

١ جَمْعًا:

٢ حَرْفًا:

١ كَلِمَةُ «الصَّحَّة»

٢ كَلِمَةُ «هي» نَوْعُهَا

٣ أَجِب: • التَّلْمِيزَانِ

♦ سادسًا: الخط اكتب بخط النسخ:

اللسان الصادق أثمن من الذهب.

♦ سابعا: الإملاء اختَر الإجابة الصحيحة:

١ كُنْ ناصِرًا.

٢ متى تَذْهَبُ إِلَى الْقَاهِرَةِ ٣ ما أَعْظَمَ أَثَارَ مِصْرَ

فقرة الاستماع
آخر الكتاب ص ١١٠

أولاً: الاستماع (*) استمع للفقرة من نص (قوة الأخلاق في حياتنا)، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) تعاملاتنا اليومية هي التي تظهر أخلاقنا الحقيقية.

٢) الأخلاق هي الأساس الذي تُبنى عليه علاقاتنا مع الآخرين.

ب) اختر: يرى الكاتب أن القوة الحقيقية للإنسان في (أخلاقه - أمواله - أصدقائه - علاقاته)

ثانياً: التعبير الكتابي اكتب رسالة شخصية إلى صديقك تدعوه فيها لحضور عيد ميلادك العاشر، في حدود (٥٠-١٠٠) كلمة.

ثالثاً: القراءة (*) (١) اقرأ الفقرة التالية من نص (صندوق الأحلام)، ثم أجب:

اتفقت مع زملائي أن ننفذ فكرة صندوق الأحلام، فعلى كل واحد منا أن يفكر في حلمه الذي يتمنى أن يحققه قبل انتهاء الصف السادس، ثم يكتب هذا الحلم في ورقة ويضعها في صندوق، وتواعدنا ألا نفتح هذا الصندوق إلا في اليوم الأخير من الصف السادس؛ لنرى إذا كنا حققنا أحلامنا التي كتبناها أم لا.

١) استخرج: ١) مرادف (وعد بعضنا بعضاً): ٢) مضاد (بدء):

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) كل تلميذ سيقوم بتنفيذ فكرة الصندوق بمفرده.

٢) سيكتب كل تلميذ اسمه في ورقة ويضعها في الصندوق.

ج) أجب: لماذا تواعد الزملاء على فتح الصندوق في اليوم الأخير من الصف السادس؟

(٢) اقرأ الفقرة التالية من نص (رسالة الشجرة العجوز)، ثم أجب:

رأى الأطفال الأوراق، وفهموا مغزى رسالة الشجرة، وعزموا على أن يحافظوا على البيئة، فبدءوا بتنظيف الحديقة، ورعى الشجرة ورعايتها، وكتبوا لافتات تقول: لا ترموا القمامة هنا. وشاركوا في حملات لنشر الوعي بين أهالي القرية حول أهمية الحفاظ على البيئة. ومع مرور الوقت، بدأت أوراق الشجرة العجوز تنبث وتخصر وتملأ فروعها الممتدة، وكان الحياة عادت إليها من جديد.

هَاتِ مِنْ عِنْدِكَ مُرَادَفَ مَا يَلِي: ① «عَزَمُوا عَلَى»: ② «الْوَعْي»:

اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

① فَهَمُّ الْأَطْفَالِ رِسَالَةَ الشَّجَرَةِ، وَعَزَمُوا عَلَى: (قَطَعُهَا - رَعَايَتَهَا - تَزْيِينُهَا - نَقْلُهَا)

② عِبَارَةُ «بَدَأَتْ أَوْراقُ الشَّجَرَةِ تَنْبُتُ وَتَخْضَرُ» تَدُلُّ عَلَى: (تَمَلُّدُ رَوْحٍ)

(نَجَاحُ جُهودِ الْأَطْفَالِ - اسْتِمْرَارُ تَلَوُّثِ الْبِيئَةِ - إِهْمَالُ الْأَطْفَالِ لَهَا - انْتِهَاءُ فَصْلِ الرَّبِيعِ)

أَجِبْ: مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ لِلْفِقْرَةِ؟

رَابِعًا: الشَّعْرُ أَقْرَأُ الْبَيْتَيْنِ التَّالِيَيْنِ مِنْ نَصِّ (طَرِيقُ السَّعَادَةِ)، ثُمَّ أَجِبْ:

إِنِّي أَحِبُّ الْمُخْسِنِينَ وَمَنْ لَهُمْ ذِكْرٌ جَمِيلٌ ذَاغٌ فِي الْأَفَاقِ
وَلَسَوْفَ أَنْشُرُ شُكْرَكُمْ فَاسْعِدْ وَدُمُ مُتَحَلِّيًا بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ

اخْتَرِ: «ذَاغٌ» مَعْنَاهَا: (وَصَلَ - اقْتَرَبَ - تَأَخَّرَ - انْتَشَرَ)

صَّغْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

① يَحْتَرِمُ النَّاسُ صَاحِبَ الْخُلُقِ الْكَرِيمِ. ()

② لَا عِلَاقَةَ بَيْنَ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ وَأَخْلَاقِهِ. ()

أَجِبْ: مَا الْجَمَالُ فِي قَوْلِ الشَّاعِرِ: «مُتَحَلِّيًا بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ»؟

خَامِسًا: النَّدْوُ أَقْرَأُ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

لَا يُمَكِّنُ لِلْإِنْسَانِ أَنْ يَهْمَلَ الْبِيئَةَ أَوْ يَتَخَلَّى عَنْ دَوْرِهِ فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَيْهَا، وَالْمُهْتَمُونَ بِالْبِيئَةِ يَرَوْنَ أَنَّ إِضْرَارَ الْإِنْسَانِ بِهَا يَنْعَكِسُ عَلَى صِحَّتِهِ؛ فَالْفَرْدُ وَالْمُجْتَمَعُ مَسْئُولَانِ عَنِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبِيئَةِ.

اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

① مُبْتَدَأٌ: • عَلَامَةُ رَفْعِهِ: ② فِعْلًا مُضَارِعًا:

③ خَبَرًا مَرْفُوعًا بِالْأَلِفِ:

حَوِّلِ الْمُبْتَدَأَ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ لِلْمُثْنَى، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ: • التَّلْمِيزُ مُهْتَمٌّ بِالْبِيئَةِ. •

اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

① كَلِمَةُ «الْمُجْتَمَعُ» اسْمٌ؛ لِأَنَّ بِهَا: (تَاءَ مَرْبُوطَةً - «ال» - تَنْوِينًا)

② كَلِمَةُ «الْمُهْتَمُونَ» جَمْعٌ: (مُذَكَّرُ سَالِمٍ - مُؤنَّثُ سَالِمٍ - تَكْسِيرٌ)

سَادِسًا: الْخَطُّ اكْتُبْ مَرَّتَيْنِ بِخَطِّ النَّسْخِ:

الصدق زينة الإنسان ورأس الفضائل كلها

سَابِقًا: الْإِمْلَاءُ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

.....
.....



فقرة الاستماع
آخر الكتاب ص ١١٠

أولاً: الاستماع (*) استمع للفقرة من نص (رسالة إلى أصدقاء الطبيعة)، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ يمكن تشجيع الآخرين على حماية البيئة من خلال رسم لوحات جميلة. ()

٢ حماية البيئة مسئوليتنا جميعاً. ()

ب اكمل: العمل يساعد على حماية الطبيعة بشكل أفضل.

ثانياً: التعبير الكتابي اقرأ مناقشة الفكرة التالية، ثم اكمل:

اقتناء الحيوانات الأليفة فكرة جميلة تجلب الفرح والمرح إلى المنزل، وهي فكرة تقوي مشاعر الصداقة والعطف لدى الأطفال، وتشعرهم بقيمة العناية بالآخرين، كما تعلمهم كيف يكونون أصدقاء وأوفياء، ولكنها تتطلب عناية خاصة من حيث النظافة، وتوفير الطعام المناسب، وتخصيص وقت كافٍ للاهتمام بالحيوان. إن تربية حيوان أليف تعد تجربة ممتعة ومفيدة، إذا صاحبها وعي والتزام.

١ العنوان: ٢ المميزات:

٣ العيوب: ٤ الخاتمة:

ثالثاً: القراءة (*) (١) اقرأ الفقرة التالية من نص (فكر قليلاً.. تريح كثيراً)، ثم أجب:

عليك أولاً أن تنتبه إلى الإشارة الحمراء؛ وهي إشارة تنبهك أنك في حالة اندفاع؛ فعندما تشعر أن قلبك ينبض بسرعة أو أن صوتاً بداخلك يقول لك: «افعلها الآن!» هذه إشارة أنك على وشك الاندفاع، فعليك أن تستخدم هذا الجهاز؛ أي توقف للحظة، وخذ نفساً عميقاً، وأعط نفسك فرصة لتفكر في النتائج التي تترتب على هذا الفعل. والآن أخبرنا: ماذا تفعل عندما تكون غاضباً أو متسرعاً؟

ا اختر الإجابة الصحيحة:

١ مرادف «الاندفاع»: (التسرع - الغضب - الفشل - الخطأ)

٢ مفرد «النتائج»: (الإنتاج - النتيجة - المنتج - التاج)

ب اكمل: ١ الإشارة الحمراء تنبهنا إلى أننا في حالة

٢ التفكير في أفعالنا يحميننا من الوقوع في الخطأ.

ج أجب: ماذا تفعل لتتحكم في اندفاعك؟

(٢) اقرأ الفقرة التالية من نص (صندوق الأحلام)، ثم أجب:

حلّمني أن أفوز بالمركز الأول في مسابقة القراءة التي يفوز بها من يقرأ أكبر عدد من الكتب، وبالفعل وضعت خطة لقراءة كتاب كل شهر. وكتب زميلي وائل هدفه، وهو أن يفوز بمسابقة الجري، وسيبدأ غداً التدريبات على الجري كل يوم، وفاطمة كان هدفها أن تتفوق في الرياضيات، وتفوز في مسابقة المدرسة، أما ليلى وهنا وشريف فقد كان هدفهم الفوز في مسابقة (المبرمج الصغير).

١ استخرج: ١ مُرادف (أُنيتي): ٢ مُفرد (حُطط):

ب ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ تريد فاطمة أن تقرأ كتابًا كلَّ شهر. ()

٢ ليلي وهنا وشريف يهتمون بالبرمجة. ()

ج أجب: كيف تتحقق الأحلام من خلال فهمك للفقرة السابقة؟

◆ رابعا: الشعر أقرأ الأبيات التالية من نص (اسلمي يا مصر)، ثم أجب:

اسلمي يا مضر إنني ألفدا
أبدا لن تستكيني أبدا
ومعي قلبي وعزمي للجهاد
ذي يدي إن مدت الدنيا يدا
إنني أزوجومع اليوم غدا
ولقلبي أنت بعد الدين دين

ا اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

معنى «قلبي»: (روحي - فؤادي - عقلي - حياتي)

ب أكمل: «اسلمي يا مضر» تعبير
.....

ج أجب: ماذا يتمنى الشاعر لوطنه؟

◆ خامسا: النحو أقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«الصدق خلق جميل إذا انتشر في مجتمع عاش المواطنون فيه حياة سعيدة، أما الكذب والغش، فهما خلقتان يُفسدان المجتمع».

ا استخرج من الفقرة:

١ جمعا: • نوعه: ٢ اسما: • علامته:

ب أكمل بما هو مطلوب:

١ الطالب الصدق. (فعل ماضٍ) ٢ طلاب صادقون. (ضمير للمخاطب)

ج أغرب ما تخته خط:

١ الصدق: ٢ خلقتان:

◆ سادسا: الخط اكتب بخط النسخ:

حسن الخلق مفتاح القلوب وبوابة النجاح.

◆ سابعا: الإملاء صوّب الخطأ في الجمل الآتية:

١ الشارع مزدحم بالسيارات.

٢ هاذا بيت صديقي.

٣ لا تصاحب الأشرار لأن صاحب الأخيار.



فقرة الاستماع

آخر الكتاب ص ١١٠

أولاً: الاستماع (*) استمع للفقرة من نص (كلُّ منالِه حلمٌ)، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) علينا أن نعملَ بجدَّ لتحقيقِ أحلامنا. ()

٢) تحقيقُ الأحلام لا يحتاجُ إلى وقتٍ. ()

أكمل: الخطوة الأولى لتحقيقِ الحلم هي

ثانياً: التعبير الكتابي اكتب رسالةً إلى مُعلِّمك تشكره فيها على ما قدَّمه لك خلال العام الدراسي.

ثالثاً: القراءة (*) (١) اقرأ الفقرة التالية من نص (أفعالٌ صغيرةٌ ونتائجٌ كبيرةٌ)، ثم أجب:

كلُّ هذم الأفعالِ الصغيرةِ يَمَكِّنُنِي أن أنجزَها الآن، دونَ أن أنتظرَ حتى أكبرَ. لقد قرَّرتُ أن أبدأ من اليوم، سأستخدمُ كلَّ صفحاتِ كُرَّاساتي المتبقيةِ، وسأضعُ في طبقٍ ما أستطيعُ تناوُلَه فقط؛ لكي لا أضطرَّ لرميِ الطعام، وسأفقُّ مع عائلتي على أن نأخذَ دائماً حقيبةً قماشيةً عندما نذهبُ للتسوقِ بدلاً من الأكياسِ البلاستيكيةِ التي تضرُّ البيئةَ، وسنعملُ على تقليلِ استخدامِ البلاستيكِ قدرَ الإمكان.

استخرج: ١) مُرادفَ (أَيَمَّها): ٢) مُضادَّ (أَخْتَلِفَ):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) سيبدأ زيدٌ من اليوم في العملِ على تقليلِ التلوُّثِ. ()

٢) رميُ الطعامِ يؤدِّي إلى زيادةِ التلوُّثِ. ()

أجب: على أيِّ شيءٍ سيَتَّفَقُ زيدٌ مع عائلتهِ؟

(٢) اقرأ الفقرة التالية من نص (الغالي المجاني)، ثم أجب:

إذا حافظتَ على مكتبك في فصلك ليستخدمه زملاؤك العام القادم، فهذا لطفٌ وتعاطفٌ! هل كلَّفَكَ هذا شيئاً؟ اللطفُ والتَّعاطفُ أفعالٌ مجَّانيةٌ بسيطةٌ، ولكنَّهما من أهمِّها وأغلاها؛ فهما يَنشُرَانِ الوُدَّ والسَّعادةَ والرحمةَ والخيرَ بينَ الناسِ، وهي أمورٌ غاليةٌ. إن اللطفَ والتَّعاطفَ واللِّينَ أخلاقٌ إذا أُضيفَت إلى أيِّ شيءٍ زادتْه جَمالاً. كُنْ لطيفاً عطوفاً تترنِّنُ لك الحياةُ، وترنِّنُ أنت حياةَ مَنْ حولك.

اختر الإجابة الصحيحة:

(المحبة - العذل - التعاون - السُرور)

① مرادف «الود»:

(البخل - الكره - الإساءة - القسوة)

② مضاد «التعاطف»:

أكمل: ① أحافظ على حتى يستخيمه زملائي العام القادم.

② إذا أضيف اللطف والتعاطف إلى شيء فإنه يزداد

ج: أجب: ما نتيجة انتشار اللطف والتعاطف بين أفراد المجتمع؟

رابعاً: الشعر اقرأ الأبيات التالية من نص (في البستان)، ثم أجب:

يَجْرِي دَوْماً

شَهْداً عَذْباً

يُهْدِي زَهْراً لِلْإِنْسَانِ

هَذَا الْوَادِي

هَيَّاهُ يَا أَخْلَانِي

رَسَمُوا نَهْراً

يَسْقِي وَطَنِي

هَيَّا نَحْمِي

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(غذاء - عسل - قمع - تمر)

① مرادف «شهداً»:

(سهل - خلوا - مالخا - بارد)

② مضاد «عذباً»:

ب: أكمل: قول الشاعر: «نَهْراً... يَهْدِي زَهْراً لِلْإِنْسَانِ» تعبيرٌ

ج: أجب: ماذا رسم الأطفال كما فهمت من الأبيات؟

خامساً: النحو اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

الصدق خلق كريم إذا اتصف به أفراد المجتمع عاشوا سعداء، أما الكذب والغش فهما خلقان يفسدان المجتمع.

استخرج من الفقرة:

① اسماً مثنى:

② ضميراً:

③ نوعه:

اختر الإجابة الصحيحة:

(مبتدأ - خبر - فعلاً)

① كلمة «خلق» تُعرب:

(ماضٍ - مضارع - أمر)

② كلمة «اتصف» فعل نوعه:

ج: اجعل الجملة للجمع وغير ما يلزم: (هذه عاملة متقنة).

سادساً: الخط اكتب مرتين بخط النسخ:

أمن بنفسك وثق بقدراتك.

سابعاً: الإملاء اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① هذه ممتعة. (قصة - قصتان - قصص) ② الطريق غير مهم. (هذه - ذلك - ذاك)

③ تدرّيت هناء، لم تحقّق ما تريد. (لاكنها - لكنّها - لكنهم)



فقرة الاستماع

آخر الكتاب ص ١١٠

أولاً: الاستماع (*) استمع للفقرة من نص (قوة الأخلاق في حياتنا)، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) الأخلاق الحميدة تنشر المحبة بين الناس. ()

٢) الأخلاق تأثيرها ضعيف في علاقات الناس. ()

ب) اختر: التعامل مع الآخرين بلطف يجعلهم (أغنياء - سعداء - أذكاء - متشابهين)

ثانياً: التعبير الكتابي اقرأ الرسالة التالية، ثم حللها إلى عناصرها:

صديقي العزيز / عمر

تحية طيبة، وبعد..

إنني شديد الشوق لرؤيتك؛ لذا أدعوك لزيارة الأهرامات والعديد من الأماكن السياحية.

أرجو أن تقبل دعوتي؛ لنقضي وقتاً رائعاً معاً.

صديقك / محمد

١) المرسل إليه: ٢) التحية:

٣) الموضوع: ٤) الخاتمة:

٥) التوقيع:

ثالثاً: القراءة (*) (١) اقرأ الفقرة التالية من نص (رسالة الشجرة العجوز)، ثم أجب:

كانت هناك شجرة عجوز تعيش منذ زمن بعيد في وسط حديقة. كانت الشجرة ناضرة وكانها شاهدة على جمال الطبيعة ونقاء الهواء ونظافة البيئة. وبمرور السنين تغيرت البيئة حول الشجرة؛ انتشرت القمامة، والهواء الذي كان نقياً أصبح ملوثاً، والأرض التي كانت خصبة بدأت تجف. اصفرت أوراق الشجرة، وتساقطت وطارَت مع الريح، وكانها رسالة تقول: ساعدوني .. حافظوا على بيئتهم.

اختر الإجابة الصحيحة:

١) مرادف «ناضرة»:

٢) جمع «رسالة»:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) لم تتأثر الشجرة العجوز بتغير البيئة حولها. ()

٢) خصوبة الأرض دليل على نظافة البيئة. ()

ج) أجب: كيف تغيرت البيئة بمرور السنين حول الشجرة؟

(٢) اقرأ الفقرة التالية من نص (من أنا؟)، ثم أجب:

أحب الأطفال جكاياتي؛ لأنها كانت مليئة بالدروس المفيدة، وحتى اليوم ما زالت جكاياتي تُسمع عبر الإنترنت، وتدخل قلوب الأطفال في كل مكان. هل تعرفون سِرَّ نجاحي في تحقيق حلمي؟ لقد كنت مُصرَّة على تحقيقه، ولم أستسلم، حتى عندما واجهت الصعوبات لم أقل يوماً لشيء: «هذا صعب»، بل كنت دائماً أقول: «أنا أستطيع .. سأحاول .. سأعمل .. سأنجح». والآن يا أصدقائي، أخبروني: ما حلمكم الكبير؟ وكيف ستحققونه؟

١ استخرج من الفقرة: ١ مرادف (مُصممة): ٢ مُضاد (سهل):

ب أكمل: ١ أحبُّ الأطفالُ حكاياتِ أبله فضيلة؛ لأنها

٢ ما زالت حكاياتُ أبله فضيلة تُسمَعُ عبرَ

ج أجب: ما سرُّ نجاحِ أبله فضيلة في تحقيقِ أخلاقيها؟

رابعاً: الشعر ◆ اقرأ الأبيات التالية من نص (طريق السعادة)، ثم أجب:

الْمَرْءُ يَسْعَدُ بِالْجَمِيلِ الرَّاقِي وَمَحَاسِنِ الْأَعْمَالِ وَالْأَخْلَاقِ

وَالْعَيْشُ إِنْ لَمْ يَقْتَرِنْ بِمَحَامِدٍ فَكَأَنَّهُ جَبْرٌ عَلَى الْأَوْرَاقِ

وَإِذَا السَّرِيرَةُ قَدْ صَفَتْ فَأَعْلَمَ بِأَنَّكَ قَدْ رَزِقْتَ هِدَايَةَ الْخَلْقِ

١ هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية:

ب أكمل: قول الشاعر: «وَإِذَا السَّرِيرَةُ قَدْ صَفَتْ» تعبيرٌ

ج أجب: متى يشعر الإنسان بالسعادة؟

خامساً: النحو ◆ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

مِصْرُ وَطَنِي الْعَزِيزِ، وَقَلْبُ الْعُرُوبَةِ النَّابِضِ، وَالْمِصْرِيُّونَ يَعْيشُونَ عَلَى أَرْضِهَا بِأَمَانٍ وَسَعَادَةٍ.

١ استخرج من الفقرة السابقة:

١ مُبتدأ: ٢ جَمْعاً:

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ كلمة «أمان» اسم؛ لأنها سُبِقَتْ بـ (حرف نداء - حرف جر - «ال»)

٢ كلمة «قلب» (مفرد - مثنى - جمع)

ج أجب: نسعى إلى تحقيقِ المجد. (أكمل بضمير مناسب)

سادساً: الخط ◆ اكتب بخط النسخ:

مصر أصل الحضارة.

سابعاً: الإملاء ◆ أكمل بعلامة ترقيم مناسبة:

١ اجتهد لأحقق أخلاقي.

٢ قال المعلم نَظَّمُوا وَقَتَكُمْ.

٣ ما أجمل النجاح



فقرة الاستماع
آخر الكتاب ص ١١٠

أولاً: الاستماع (*) استمع للفقرة من نص (كلُّ منا له حُلْمٌ)، ثم أجب:

ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ الحُلْم يبدأ عندما نعرف ماذا نريد.

٢ الفكرة الرئيسة للفقرة أهمية المهارات الجديدة في الدراسة.

أكمل: لكي نحقق أحلامنا علينا أولاً أن نحدد

ثانياً: التعبير الكتابي اكتب رسالة شخصية لصديقك في حدود (٥٠ - ١٠٠) كلمة، تتحدث فيها عما فعلت في نهاية الأسبوع، مراعيًا (المقدمة - الموضوع - الخاتمة).

ثالثاً: القراءة (*) (١) اقرأ الفقرة التالية من نص (فكر قليلاً .. تربخ كثيراً)، ثم أجب:

عندما تشعر أن قلبك ينبض بسرعة، أو أن صوتاً بداخلك يقول لك: «افعلها الآن!» هذه إشارة أنك على وشك الاندفاع، فعليك أن تستخدم هذا الجهاز؛ أي توقف للحظة، وخذ نفساً عميقاً، وأعط نفسك فرصة لتفكر في النتائج التي تترتب على هذا الفعل.

والآن أخبرنا: ماذا تفعل عندما تكون غاضباً أو متسرعاً؟

استخرج من الفقرة: ١ مرادف (يدق): ٢ مضاد (بطيء):

ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ عند الشعور بالاندفاع، يجب علينا تنفيذ الفعل فوراً دون تفكير.

٢ التفكير في نتائج الفعل قبل القيام به تصرف مفيد.

أجب عن السؤال الوارد في نهاية الفقرة.

(٢) اقرأ الفقرة التالية من نص (رسالة الشجرة العجوز)، ثم أجب:

رأى الأطفال الأوراق، وفهموا مغزى رسالة الشجرة، وعزموا على أن يحافظوا على البيئة، فبدءوا بتنظيف الحديقة، وريّ الشجرة ورعايتها، وكتبوا لافتات تقول: لا ترموا القمامة هنا. وشاركوا في حملات لنشر الوعي بين أهالي القرية حول أهمية الحفاظ على البيئة. ومع مرور الوقت، بدأت أوراق الشجرة العجوز تنبت وتحضر وتملأ فروعها الممتدة، وكأن الحياة عادت إليها من جديد.

اختر الإجابة الصحيحة:

- ① مرادف «مغزى»:
② مضاد «رعايتها»:
أكمل: ① فهم الأطفال رسالة الشجرة وعزموا على أن
② كتب الأطفال لافتات تقول:
أجب: ما الفكرة الرئيسة للفقرة؟

رابعاً: الشعر اقرأ البيتين التاليين من نص (اسلمي يا مصر)، ثم أجب:

لَكَ يَا مِصْرُ السَّلَامَةُ
إِنْ رَمَى الدَّهْرُ سِهَامَهُ
وَسَلَامًا يَا بِلَادِي
أَتَقِيهِ يَا بَنُو وَادِي

اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

- ① مضاد «السَّلامة»:
② مُفْرَدُ «سِهَام»:
أكمل: قول الشاعر: «إِنْ رَمَى الدَّهْرُ سِهَامَهُ» تَغْيِيرٌ

خامساً: النحو اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

الأمانة خُلِقَ من الأخلاق الحميدة التي يَجِبُ أن يتَّصِفَ بها الإنسان، ويعمَلَ بها في كُلِّ وَقْتٍ؛ فيها تَسْوَدُ الثَّقَةُ بين الناس، ويعمُّ الأمنُ والاستقرارُ.

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① مُبتدأ: • علامة رفعه: ② فعلاً: • نوعه:
اختر الإجابة الصحيحة ممَّا يأتي:
① «في» حرفٌ
② كلمة «الأخلاق» جمعٌ
حوّل الجملة الآتية إلى جمع المؤنث، وغير ما يلزم:
«هذه تاجرة أمينة».

سادساً: الخط اكتب العبارة بخط النسخ مرتين:

الأخلاق مفتاح السعادة.

سابعاً: الإملاء اختر الإجابة الصحيحة ممَّا يأتي:

- ① لَوْنَتِ اللُّوْحَةَ بِالْوَانِ مُرِيحَةً (لَالْعَيْنِ - لِلْعَيْنِ) ② قِصَّةٌ مُمْتِعَةٌ. (هَذِهِ - هَازِهِ)
③ الْعِلْمُ نُورٌ وَالْجَهْلُ ظِلَامٌ. (، ، ؟)



نص الاستماع - اختبار شهر أكتوبر - نموذج ١

مرحبًا يا أصدقائي! كل واحد منا لديه شيء يريد أن يحققه في المستقبل، وهذا هو الحلم، قد يكون حلمك أن تصبح طبيبًا ماهرًا، أو مهندسًا عبقريًا، أو بطلًا رياضيًا، أو فنانًا مشهورًا. الحلم هو فكرة كبيرة نريد أن نحققها يومًا ما.

نص الاستماع - اختبار شهر أكتوبر - نموذج ٢

هل تعرفون كيف نحقق أحلامنا؟ علينا أولاً أن نحدد حلمنا بشكل واضح: هل نريد أن نكون متفوقين في الدراسة؟ أم نريد أن نتعلم مهارة جديدة؟ الحلم يبدأ عندما نعرف ماذا نريد بعد ذلك علينا أن نعمل بجد لتحقيق حلمنا. قد يحتاج الأمر إلى وقت، وربما نواجه صعوبات في الطريق، لكن لا يجب أن نتوقف أو نستسلم.

نص الاستماع - اختبار شهر أكتوبر - نموذج ٣

علينا أن نعمل بجد، ونطلب المساعدة عندما نحتاجها؛ حتى تتمكن من تحقيق حلمنا. وانتبهوا يا أصدقائي فالأحلام لا تتحقق بالجلوس والانتظار، لكن بالعمل والاجتهاد. فكروا في حلمكم الآن، وضعوا خطة لتحقيقه، إذا بدأت اليوم فستقربون خطوة نحو حلمكم.

نص الاستماع - اختبار شهر نوفمبر - نموذج ١

هل للأخلاق قوة؟ لا تتعجب من سؤالي؛ فالأخلاق لها تأثير كبير في حياتنا؛ فهي التي تحقق السعادة والنجاح، وتجعل الإنسان محبوبًا ممن حوله، فعندما نتحلى بالأخلاق الحميدة في معاملتنا مع الآخرين؛ فإننا نشعر بالسعادة، ونشعر من حولنا بالسعادة أيضًا.

نص الاستماع - اختبار شهر نوفمبر - نموذج ٢

تخيل أنك تعاملت مع شخص آخر بلطف وطيبة، كيف سيكون شعوره؟ بالطبع سيكون سعيدًا، وربما يشعر بالحب تجاهك؛ فالأخلاق الطيبة تنشر المحبة بين الناس فإذا أردنا أن نكون أقوياء يجب أن نكون أصحاب أخلاق حميدة؛ فالأخلاق ليست مجرد كلمات نردها، بل هي أفعال نظهرها في تعاملاتنا اليومية.

نص الاستماع - اختبار شهر نوفمبر - نموذج ٣

إن الأخلاق هي ما يعكس قيمنا الحقيقية، وهي التي تبني علاقاتنا مع الآخرين. تخيل معي مجتمعًا مليئًا بالأخلاق، كيف سيكون؟ بالطبع سيكون مجتمعًا قويًا ومتعاونًا، يعمه السلام والاحترام. لذلك، يا أصدقائي، تذكروا دائمًا أن الأخلاق هي مصدر قوتنا. كونوا أصحاب أخلاق حسنة، تكونوا أقوياء في حياتكم.

نص الاستماع - اختبار شهر ديسمبر - نموذج ١

تحدث إلينا الطبيعة كل يوم، لكنها لا تستخدم الكلمات مثلنا، بل ترسل إلينا رسائلها عبر الأشجار والمياه والهواء، وعلينا أن نفهمها ونتفاعل معها؛ فالهواء الملوث كأنه يقول لنا: «انتبهوا أنا خطر كبير»، والمياه كأنها تقول: «أنا سر الحياة؛ فرشدوا استهلاككم»، وكأن الأشجار تقول لنا: «أنا مصدر الأكسجين الذي تنفسونه فلا تقطعوني».

نص الاستماع - اختبار شهر ديسمبر - نموذج ٢

تخيلوا لو أن كل طفل في مصر قرر أن يكون (صديقًا للطبيعة) كيف ستكون النتيجة؟ نحن -الأطفال- لدينا القوة لتغيير العالم، ربما تكون أفعالنا صغيرة لكن تأثيرها كبير؛ فإذا أطفأنا جهاز التلفاز قبل النوم، وإذا رويينا الحديقة بماء الرشاش؛ فإننا بذلك نقلل من استهلاك الوقود والمياه، ونحافظ على مواردها الطبيعية.

نص الاستماع - اختبار شهر ديسمبر - نموذج ٣

يمكننا أن نحافظ على نظافة مدارسنا وشوارعنا، وأن نرسم لوحات جميلة تشجع الجميع على حماية البيئة، وأن نزرع شجرة صغيرة في حديقة منزلنا؛ وبذلك نكون قد ساعدنا الطبيعة. ومن الأفضل أن نعمل في فريق؛ لكي نحافظ على الطبيعة بشكل أفضل، فهل أنتم مستعدون لتكونوا أصدقاء للطبيعة؟

فقرة الاستماع - كل منا له حلم - س ١

كل واحد منا لديه شيء يريد أن يحققه في المستقبل، وهذا هو الحلم، قد يكون حلمك أن تصبح طبيباً ماهراً، أو مهندساً عبقرياً، أو بطلاً رياضياً، أو فناناً مشهوراً، الحلم هو فكرة كبيرة تريد أن تحققها يوماً ما.

فقرة الاستماع - كل منا له حلم - س ٢

علينا أولاً أن نحدد حلمنا بشكل واضح: هل نريد أن نكون متفوقين في الدراسة؟ أم نريد أن نتعلم مهارة جديدة؟ الحلم يبدأ عندما نعرف ماذا نريد. بعد ذلك علينا أن نعمل بجد لتحقيق حلمنا، قد يحتاج الأمر إلى وقت، وربما نواجه صعوبات في الطريق، لا يجب أن نتوقف أو نستسلم، بل علينا أن نعمل بجد، ونطلب المساعدة عندما نحتاجها؛ حتى نتمكن من تحقيق حلمنا.

فقرة الاستماع - كل منا له حلم - س ٣

علينا أن نعمل بجد، ونطلب المساعدة عندما نحتاجها؛ حتى نتمكن من تحقيق حلمنا. وانتبهوا يا أصدقائي فالأحلام لا تتحقق بالجلوس والانتظار، لكن بالعمل والاجتهاد. فكروا في حلمكم الآن، وضعوا خطة لتحقيقه، إذا بدأت اليوم فستقربون خطوة نحو حلمكم.

فقرة الاستماع - قوة الأخلاق في حياتنا - س ١

الأخلاق لها تأثير كبير في حياتنا؛ فهي التي تحقق السعادة والنجاح، وتجعل الإنسان محبوباً ممن حوله، فعندما نتحلى بالأخلاق الحميدة في معاملتنا مع الآخرين؛ فإننا نشعر بالسعادة، ونشعر من حولنا بالسعادة أيضاً. تخيل أنك تعاملت مع شخص آخر بلطف وطيبة، كيف سيكون شعوره؟ بالطبع سيكون سعيداً، وربما يشعر بالحب تجاهك؛ فالأخلاق الطيبة تنشر المحبة بين الناس.

فقرة الاستماع - قوة الأخلاق في حياتنا - س ٢

إذا أردنا أن نكون أقوياء يجب أن نكون أصحاب أخلاق حميدة؛ فالأخلاق ليست مجرد كلمات نردها، بل هي أفعال نظهرها في تعاملاتنا اليومية، إن الأخلاق هي ما يعكس قيمنا الحقيقية، وهي التي تبني علاقتنا مع الآخرين.

فقرة الاستماع - قوة الأخلاق في حياتنا - س ٣

تخيل معي مجتمعاً مليئاً بالأخلاق، كيف سيكون؟ بالطبع سيكون مجتمعاً قوياً ومتعاوناً، يعمه السلام والاحترام. لذلك، يا أصدقائي، تذكروا دائماً أن الأخلاق هي مصدر قوتنا. كونوا أصحاب أخلاق حسنة، تكونوا أقوياء في حياتكم.

فقرة الاستماع - رسالة إلى أصدقاء الطبيعة - س ١

تحدث إلينا الطبيعة كل يوم، لكنها لا تستخدم الكلمات مثلنا، بل ترسل إلينا رسائلها عبر الأشجار، والمياه والهواء، وعلينا أن نفهمها ونتفاعل معها؛ فالهواء الملوث كأنه يقول لنا: «انتبهوا أنا خطر كبير»، والمياه كأنها تقول: «أنا سر الحياة؛ فرشدوا استهلاككم»، وكان الأشجار تقول لنا: «أنا مصدر الأكسجين الذي تتنفسونه فلا تقطعوني».

فقرة الاستماع - رسالة إلى أصدقاء الطبيعة - س ٢

تخيلوا لو أن كل طفل في مصر قرر أن يكون (صديقاً للطبيعة) كيف ستكون النتيجة؟ نحن - الأطفال - لدينا القوة لتغيير العالم، ربما تكون أفعالنا صغيرة لكن تأثيرها كبير؛ فإذا أطفأنا جهاز التلفاز قبل النوم، وإذا رويينا الحديقة بماء الرشاش؛ فإننا بذلك نقلل من استهلاك الوقود والمياه، ونحافظ على مواردها الطبيعية.

فقرة الاستماع - رسالة إلى أصدقاء الطبيعة - س ٣

يمكننا أن نحافظ على نظافة مدارسنا وشوارعنا، وأن نرسم لوحات جميلة تشجع الجميع على حماية البيئة، وأن نزرع شجرة صغيرة في حديقة منزلنا؛ وبذلك نكون قد ساعدنا الطبيعة. ومن الأفضل أن نعمل في فريق؛ لكي نحافظ على الطبيعة بشكل أفضل، فهل أنتم مستعدون لتكونوا أصدقاء للطبيعة؟

فقرة الاستماع - امتحانات الإدارات التعليمية للفصل الدراسي الأول - (١) محافظة القاهرة

تحدث إلينا الطبيعة كل يوم، لكنها لا تستخدم الكلمات مثلنا، بل ترسل إلينا رسائلها عبر الأشجار، والمياه والهواء، وعلينا أن نفهمها ونتفاعل معها؛ فالهواء الملوث كأنه يقول لنا: «انتبهوا أنا خطر كبير»، والمياه كأنها تقول: «أنا سر الحياة؛ فرشدوا استهلاككم»، وكان الأشجار تقول لنا: «أنا مصدر الأكسجين الذي تتنفسونه فلا تقطعوني».

فقرة الاستماع - امتحانات الإدارات التعليمية للفصل الدراسي الأول - (٢) محافظة الجيزة

كل واحد منا لديه شيء يريد أن يحققه في المستقبل، وهذا هو الحلم، قد يكون حلمك أن تصبح طبيباً ماهراً، أو مهندساً عبقرياً، أو بطلاً رياضياً، أو فناناً مشهوراً. الحلم هو فكرة كبيرة تريد أن تحققها يوماً ما. لكن، هل تعرفون كيف نحقق أحلامنا؟ علينا أولاً أن نحدد حلمنا بشكل واضح؛ هل نريد أن نكون متفوقين في الدراسة؟ أم نريد أن نتعلم مهارة جديدة؟ الحلم يبدأ عندما نعرف ماذا نريد.

فقرة الاستماع - امتحانات الإدارات التعليمية للفصل الدراسي الأول - (٣) محافظة بورسعيد

هل للأخلاق قوة؟ لا تتعجب من سؤالي؛ فالأخلاق لها تأثير كبير في حياتنا؛ فهي التي تحقق السعادة والنجاح. وتجعل الإنسان محبوباً ممن حوله، فعندما نتحلّى بالأخلاق الحميدة في معاملتنا مع الآخرين؛ فإننا نشعر بالسعادة، ونشعر من حولنا بالسعادة أيضاً. تخيّل أنك تعاملت مع شخص آخر بلطف وطيبة، كيف سيكون شعوره؟ بالطبع سيكون سعيداً، وربما يشعر بالحب تجاهك؛ فالأخلاق الطيبة تنشر المحبة بين الناس.

فقرة الاستماع - امتحانات الإدارات التعليمية للفصل الدراسي الأول - (٤) محافظة الأقصر

يمكننا أن نحافظ على نظافة مدارسنا وشوارعنا، وأن نرسم لوحات جميلة تشجّع الجميع على حماية البيئة، وأن نزرع شجرة صغيرة في حديقة منزلنا؛ وبذلك نكون قد ساعدنا الطبيعة، ومن الأفضل أن نعمل في فريق؛ لكي نحافظ على الطبيعة بشكل أفضل، فهل أنتم مستعدون لتكونوا أصدقاء للطبيعة.

فقرة الاستماع - امتحانات الإدارات التعليمية للفصل الدراسي الأول - (٥) محافظة البحيرة

الحلم هو فكرة كبيرة نريد أن نحققها يوماً ما. لكن، هل تعرفون كيف نحقق أحلامنا؟ علينا أولاً أن نحدد حلمنا بشكل واضح؛ هل نريد أن نكون متفوقين في الدراسة؟ أم نريد أن نتعلم مهارة جديدة؟ الحلم يبدأ عندما نعرف ماذا نريد.

فقرة الاستماع - امتحانات الإدارات التعليمية للفصل الدراسي الأول - (٦) محافظة المنيا

إذا أردنا أن نكون أقوياء يجب أن نكون أصحاب أخلاق حميدة؛ فالأخلاق ليست مجرد كلمات نرددها، بل هي أفعال نظهرها في تعاملاتنا اليومية، إن الأخلاق هي ما يعكس قيمنا الحقيقية، وهي التي تبني علاقاتنا مع الآخرين. تخيّل معي مجتمعاً مليئاً بالأخلاق، كيف سيكون؟ بالطبع سيكون مجتمعاً قوياً ومتعاوناً، يعمه السلام والاحترام.

فقرة الاستماع - امتحانات الإدارات التعليمية للفصل الدراسي الأول - (٧) محافظة الإسماعيلية

يمكننا أن نحافظ على نظافة مدارسنا وشوارعنا، وأن نرسم لوحات جميلة تشجّع الجميع على حماية البيئة، وأن نزرع شجرة صغيرة في حديقة منزلنا؛ وبذلك نكون قد ساعدنا الطبيعة. ومن الأفضل أن نعمل في فريق؛ لكي نحافظ على الطبيعة بشكل أفضل، فهل أنتم مستعدون لتكونوا أصدقاء للطبيعة.

فقرة الاستماع - امتحانات الإدارات التعليمية للفصل الدراسي الأول - (٨) محافظة الشرقية

الحلم هو فكرة كبيرة نريد أن نحققها يوماً ما. لكن، هل تعرفون كيف نحقق أحلامنا؟ علينا أولاً أن نحدد حلمنا بشكل واضح؛ هل نريد أن نكون متفوقين في الدراسة؟ أم نريد أن نتعلم مهارة جديدة؟ الحلم يبدأ عندما نعرف ماذا نريد، بعد ذلك علينا أن نعمل بجد لتحقيق حلمنا. قد يحتاج الأمر إلى وقت، وربما نواجه صعوبات في الطريق، لكن لا يجب أن نتوقف أو نستسلم. ويجب أن نعمل بجد.

فقرة الاستماع - امتحانات الإدارات التعليمية للفصل الدراسي الأول - (٩) محافظة الفيوم

هل للأخلاق قوة؟ لا تتعجب من سؤالي؛ فالأخلاق لها تأثير كبير في حياتنا؛ فهي التي تحقق السعادة والنجاح، وتجعل الإنسان محبوباً ممن حوله، فعندما نتحلّى بالأخلاق الحميدة في معاملتنا مع الآخرين؛ فإننا نشعر بالسعادة، ونشعر من حولنا بالسعادة أيضاً. تخيّل أنك تعاملت مع شخص آخر بلطف وطيبة، كيف سيكون شعوره؟ بالطبع سيكون سعيداً، وربما يشعر بالحب تجاهك؛ فالأخلاق الطيبة تنشر المحبة بين الناس.

فقرة الاستماع - امتحانات الإدارات التعليمية للفصل الدراسي الأول - (١٠) محافظة الإسكندرية

هل تعرفون كيف نحقق أحلامنا؟ علينا أولاً أن نحدد حلمنا بشكل واضح؛ هل نريد أن نكون متفوقين في الدراسة؟ أم نريد أن نتعلم مهارة جديدة؟ الحلم يبدأ عندما نعرف ماذا نريد. بعد ذلك علينا أن نعمل بجد لتحقيق حلمنا. قد يحتاج الأمر إلى وقت، وربما نواجه صعوبات في الطريق، لكن لا يجب أن نتوقف أو نستسلم.

الإجابات الاسترشادية



الإجابات الاسترشادية

السؤال الثاني

- ١ اختار: العنف. ٢ أمانة. ٣ أجب: لأنها لا تعرف هل سيكون عندها أصدقاء جدد؟ هل ستعرض للتمرد؟ هل سيساعدها المعلمون؟ ٤ استخرج: ١ سنوات. ٢ التعليم. ٣ الأصدقاء.

السؤال الثالث

- ١ المسافرين. ٢ العصفور. ٣ زرع - الأرض.

الدرس (٢)

الوحدة الأولى

تقييم ٢

المجموعة

السؤال الأول

- ١ استخرج: ١ حققنا. ٢ أبدأ - انتهاء. ٣ عامًا - أعوام. ٤ أجب: كل تلميذ يكتب في ورقة حلمه الذي يتمنى تحقيقه قبل انتهاء الصف السادس، ويضع الورقة في صندوق. ٥ هات: ١ اليوم - ال. ٢ أبدأ - مضارع. ٣ في - جر. ٤ أدخل: ١ للعائلة. ٢ بالدراجة. ٣ فالملعب. ٤ كالمظلة.

المجموعة ب

السؤال الأول

- ١ استخرج: ١ انتهاء. ٢ نفتح. ٣ أعوام. ٤ أجب: على ألا يفتحوا صندوق الأحلام إلا في اليوم الأخير من الصف السادس. ٥ هات: ١ جديدًا - صفة. ٢ اتفقت - ماضٍ. ٣ ثم - عطف. ٤ أدخل: ١ للقرية. ٢ بالسيارة. ٣ فالمكتبة. ٤ كالشمس.

المجموعة ج

السؤال الأول

- ١ استخرج: ١ القادمة. ٢ أبدأ. ٣ الصف. ٤ علل: ليروا إذا كانوا حققوا أحلامهم التي كتبوها أم لا. ٥ هات: ١ عامًا - زمان. ٢ يتمنى - مضارع. ٣ ل - جر. ٤ أدخل: ١ للأصدقاء. ٢ بالطائرة. ٣ فالطريق. ٤ كالأخ.

التقييمات الأسبوعية والاختبارات الشهرية

أولاً

التقييمات الأسبوعية على الوحدة الأولى

الدرس (١)، (٢)

الوحدة الأولى

تقييم ١

المجموعة

السؤال الأول

- ١ أكمل: ١ حلم. ٢ أن تصبح طبيبًا ماهرًا، أو مهندسًا عبقريًا، أو بطلًا رياضيًا، أو فنانًا مشهورًا. ٣ أجب: لكل إنسان حلم يريد تحقيقه.

السؤال الثاني

- ١ اختار: ١ الصديق. ٢ الرابع. ٣ أجب: كانت سعيدة بالملابس الجديدة ولكنها كانت خائفة. ٤ استخرج: ١ أهلاً. ٢ الصف. ٣ اليوم.

السؤال الثالث

- ١ الطائرة. ٢ يطير. ٣ زرع.

المجموعة ب

السؤال الأول

- ١ أكمل: الجلوس والانتظار - العمل والاجتهاد. ٢ أجب: اقترب من حلمك. (إجابة مقترحة)

السؤال الثاني

- ١ اختار: ١ بقيت. ٢ تتردد. ٣ أجب: مضت ثلاث سنوات على التحاق ياسمين بالمدرسة. ٤ استخرج: ١ يوم. ٢ الرابع. ٣ المدرسة.

السؤال الثالث

- ١ ركب. ٢ فوق. ٣ ذاكر.

المجموعة ج

السؤال الأول

- ١ أكمل: ١ نعرف ماذا نريد. ٢ نحدد حلمنا بشكل واضح. ٣ أجب: الحلم هو فكرة كبيرة نريد أن نحققها يومًا ما.

المجموعة ١

السؤال الأول

١. تخير: ١) أربعة. ٢) الإنترنت.
 ٣. أجب: أن حلمها الحقيقي هو أن تكون مذبة في الإذاعة المصرية.

المجموعة ٢

السؤال الأول

١. ضع علامة (✓) أو (X): ١) (X) ٢) (✓)
 ٣. أجب: هل تعتقدون أن تحقيق الحلم كان سهلاً؟

المجموعة ٣

السؤال الأول

١. أجب: ١) لا. ٢) نعم.
 ٣. استنتج: كانت تقدم فيه قصصاً جميلة وممتعة للأطفال مليئة بالدروس المفيدة.

المجموعة ١

السؤال الأول

| مفرد | مثنى | جمع |
|-------------|------------------|---------------------|
| طالب - شارع | معلمان - طبيبتان | كتب - أقلام - مدارس |

السؤال الثاني

| المدرسة | الطريق | الكتاب | الربيع |
|----------|---------|---------|---------|
| فالمدرسة | فالطريق | فالكتاب | فالربيع |
| بالمدرسة | بالتريق | بالكتاب | بالربيع |
| كالمدرسة | كالطريق | كالكتاب | كالربيع |
| للمدرسة | للطريق | للكتاب | للربيع |

المجموعة ٢

السؤال الأول

- ١) مفرد. ٢) مثنى.
 ٣) جمع تكسير. ٤) جمع مذكر سالم.

المجموعة ٣

السؤال الأول

| مفرد | مثنى | جمع |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|
| الحديقة - المعلم -
الدرس - راحة | الطالبان -
كنايين | الأطفال -
الأزهار |

السؤال الثاني

للمدرسة - فالكتاب - بالطريق

المجموعة ١

السؤال الأول

١. استخراج: ١) الدهر. ٢) سلاماً.
 ٣. أجب: مصائبه وشدائده - تنصدي لها بأفئدتنا.
 ٤. ما الجمال: تعبير مجازي شبه الدهر بإنسان يرمي السهام.

المجموعة ٢

السؤال الأول

١. استخراج: ١) عزمي. ٢) السلامة. ٣) دين.
 ٣. أجب: يرجوها السلامة من كل شرسوء.
 ٤. ما الجمال: تعبير مجازي صور قلبه درعاً يحمي به وطنه من سهام الأعداء.

المجموعة ٣

السؤال الأول

١. استخراج: ١) الجهاد. ٢) رمى. ٣) قلب.
 ٣. أجب: يرجو لمصر السلامة من كل شرسوء.
 ٤. ما الجمال: تعبير مجازي صور فيه الشاعر مصر إنساناً يناديه، ويدعوه بالسلامة.

نماذج اختبارات شهر أكتوبر

نموذج ١

أولاً: الاستماع

- ١ ضع علامة (✓) أو (X) : ١ (X) ٢ (X)
٢ أكمل : طبيب، مهندس، بطل رياضي.

ثالثاً: القراءة

- ١ اختر: ١ انضمامي إلى. ٢ أنسى.
٢ أكمل: ١ ثلاث. ٢ السعادة، الخوف.
٣ أجب: ذكريات ياسمين في أول يوم لها في المدرسة.

- ٢ اختر: ١ التلميحات. ٢ الشهيرة.
٢ ضع علامة (✓) أو (X) : ١ (✓) ٢ (X)
٣ أجب: يسألونهم عن أغنية: «نسمع (أبلة فضيلة) ..
تحكي لنا حكاية جميلة».

رابعاً: الشعر

- ١ استخراج: ١ الجهاد. ٢ عزمي.
٢ اختر: دينه.
٣ أجب: مجازي.

خامساً: النحو

- ١ أجب: ١ المدرسة ٢ ذاكر
٢ اختر: ١ الطبيبات ٢ على
٣ حول الجملة: المعلومات مجتهدات.

سابقاً: الإملاء

- ١ بالعمل ٢ فالباب ٣ (.)

نموذج ٢

أولاً: الاستماع

- ١ ضع علامة (✓) أو (X) : ١ (✓) ٢ (✓)
٢ أكمل: نستمر ولا نتوقف أبداً.

ثالثاً: القراءة

- ١ اختر: ١ فهمت. ٢ الشر.
٢ أكمل: ١ العلم. ٢ صندوق الأحلام.
٣ أجب: أدركت أن العلم أمانة، ويجب استخدامه في الخير،
واتفقت مع زملائي على تنفيذ فكرة صندوق الأحلام.

- ٢ استخراج: ١ المفيدة. ٢ اجتهدت.
٢ ضع علامة (✓) أو (X) : ١ (X) ٢ (X)
٣ أجب: حب الأطفال لحكايات أبلة فضيلة.

رابعاً: الشعر

- ١ استخراج: ١ سهامه. ٢ ألقها بفؤادي.
٢ أكمل: قلبه.
٣ أجب: مجازي.

خامساً: النحو

- ١ استخراج: ١ نستمتع. ٢ الحكاية - يقبل دخول (ال).
٢ أكمل: ١ جر. ٢ مؤنث سالم.
٣ اجعل الجملة للجمع: الحكايات ممتعة.

سابقاً: الإملاء

- للآخرين • بالتخطيط • (.)

نموذج ٣

أولاً: الاستماع

- ١ ضع علامة (✓) أو (X) : ١ (X) ٢ (✓)
٢ اختر: اليوم.

ثالثاً: القراءة

- ١ اختر: ١ قابلت. ٢ ممكن.
٢ ضع علامة (✓) أو (X) : ١ (X) ٢ (✓)
٣ أجب: سرنجاح أبلة فضيلة.

- ٢ استخراج: ١ تواعدنا. ٢ عدد.
٢ ضع علامة (✓) أو (X) : ١ (✓) ٢ (X)
٣ أجب: ألا يفتحوا صندوق الأحلام إلا في اليوم الأخير من
الصف السادس.

رابعاً: الشعر

- ١ استخراج: ١ عزمي. ٢ قلب.
٢ ضع علامة (✓) أو (X) : ١ (✓) ٢ (✓)
٣ أجب: تعبير يوحى بمكانة مصر العظيمة في قلب الشاعر.

خامساً: النحو

- ١ استخراج: ١ العلم - دخول «ال». ٢ يبقى - مضارع.
٢ أكمل: ١ تكسير. ٢ جر.
٣ اجعل الجملة للجمع: العلوم كنوز.

سابقاً: الإملاء

- ١ بالإصرار ٢ كالفهد ٣ (.)

ج التقييمات الأسبوعية على الوحدة الثانية

الدرس (٣)

الوحدة الثانية

تقييم ٦

المجموعة أ

السؤال الأول

أجب: ① اللطف والتعاطف أفعال مجانية بسيطة، ولكن أثرها عظيم.

② الفكرة الفرعية: صور وأشكال اللطف في حياتنا.

③ ينشر الود والسعادة والرحمة بين الناس، ويزين حياة الإنسان وحياة من حوله.

السؤال الثاني

| متكلم | مخاطب | غائب |
|-------|-------|------|
| نحن | أنت | هي |
| أنا | أنتم | |

أكمل: ① نحن. ② أنا.

السؤال الثالث

① الأخلاق تجعل المجتمع مزدهراً.

② ما أجمل التعاون بين الأصدقاء!

③ كيف يمكننا أن نتحلى بالصدق؟

المجموعة ب

السؤال الأول

أجب: ① اللطف صورة من صور العطاء المجاني الذي لا يكلف مالأ ولا مجهوداً.

② التبسم في وجه الزميل ونشر السعادة حوله. (إجابة مقترحة)

③ التعبير المجازي: «ينشر الود». شرح معناه: شبه الود بشيء مادي ينتشر بين الناس.

السؤال الثالث

أعد كتابة الجمل: ① التسامح قيمة عظيمة.

② ما أجمل أن نساعد المحتاجين!

③ كيف يمكن أن يغير الصدق حياتنا؟

المجموعة ج

السؤال الأول

أجب: ① اللطف والتعاطف أفعال مجانية بسيطة، ولكن أثرها عظيم.

② انتشار الود والسعادة والرحمة بين الناس، وتصبح

الحياة أكثر جمالاً.

③ إذا حافظت على مكتبك في فصلك ليستخدمه زملاؤك

العام القادم، فهذا لطف وتعاطف!

السؤال الثاني

| متكلم | مخاطب | غائب |
|-------|-------|------|
| نحن | أنت | هو |
| أنا | | هم |

أكمل: ① هو. ② نحن. ③ أنت/هي.

السؤال الثالث

أعد كتابة الجمل: ① الأمانة تجعل الإنسان محل ثقة الآخرين.

② كيف يمكن للأخلاق أن تغير العالم؟

③ ما أجمل العطاء بين الأصدقاء!

الدرس (٣)

الوحدة الثانية

تقييم ٧

المجموعة أ

السؤال الأول

هات: ① يدق. ② النتيجة. ③ تغفل.

أجب: ① أننا في حالة اندفاع.

② أتوقف للحظة وأخذ نفساً عميقاً وأعطي نفسي

فرصة للتفكير في النتائج التي تترتب على هذا الفعل.

③ كيفية التحكم في النفس، وضبط الانفعالات،

وتجنب الاندفاع قبل اتخاذ القرار.

④ الفكرة الفرعية: الاندفاع والوقوع في الأخطاء.

السؤال الثاني

① المبتدأ: الأخلاق - الخبر: أساس.

② المبتدأ: الصديق - الخبر: وفي.

③ المبتدأ: العمل - الخبر: عبادة.

المجموعة ب

السؤال الأول

هات: ① مقربة. ② فرص. ③ سطحيًا.

أجب: ① أن أنتبه إلى الإشارة الحمراء.

② لنفكر في النتائج التي تترتب على هذا الفعل.

③ التوقف للحظة، وأخذ نفس عميق، وإعطاء النفس

فرصة للتفكير في النتائج التي تترتب على الفعل.

١. لأننا نتصرف وقت الاندفاع دون تفكير ولا نتحكم في انفعالاتنا.
٢. ضع علامة (✓) أو (X): (✓)

السؤال الثاني

١. مجتهد.
٢. نشيطة.

المجموعة ج

السؤال الأول

١. تتمهل في التفكير قبل التصرف.
٢. إنقاذ شخص في خطر.
٣. ضع علامة (✓) أو (X): (X).

السؤال الثاني

١. نشيط.
٢. متميزة.

تقييم ٩ الوحدة الثانية الدرس (٤)

المجموعة ا

السؤال الأول

١. هات: ١. صفت. ٢. السريرة. ٣. الأخلاق.
٢. أجب: حين تصفو سريرته.
٣. وضح: قال إنه يحب المحسنين ومن لهم سمعة طيبة وأنه سوف ينشر شكرهم بين الناس.
٤. ما الجمال: تعبير جميل استخدم فيه الشاعر (أن) و(قد) لتأكيد المعنى.

المجموعة ب

السؤال الأول

١. هات: ١. يقترن بـ. ٢. صفت. ٣. الأخلاق.
٢. أجب: الأخلاق الكريمة والصفات الطيبة والسلوك الجميل.
٣. وضح: إذا خلت من محاسن الأخلاق.
٤. ما الجمال: تعبير جميل يوضح أهمية الأخلاق الطيبة في حياة الناس.

المجموعة ج

١. هات: ١. محامد. ٢. أحب. ٣. المحسنين.
٢. أجب: يرزقك الله الهداية.
٣. وضح: المحسنين، والذين لهم ذكر جميل بين الناس.
٤. ما الجمال: تعبير جميل صور فيه الشاعر الحياة بدون أخلاق كأنها حبر على ورق؛ ليدل على أنها حياة لا قيمة لها.

٤. يمنح العقل وقتًا كافيًا لتحليل الموقف بدلًا من الاندفاع والانفعال، مما يحمي الإنسان من اتخاذ قرارات متسرفة يندم عليها لاحقًا.

السؤال الثاني

١. أكمل: ١. مبدعات. ٢. ماهر.
٢. صوب: المتسابقات نشيطات.
٣. استخرج: ١. المبتدأ: العلم. - الخبر: نور.
٢. المبتدأ: الطالب. - الخبر: مجتهد.
٣. المبتدأ: الحديقة. - الخبر: جميلة.

المجموعة ج

السؤال الأول

١. هات: ١. تنتج عن. ٢. يتوقف. ٣. أنفوس / نفوس.
٢. أجب: ١. أنك على وشك الاندفاع.
٢. يجب علينا التفكير في النتائج قبل التصرف عند الشعور بالاندفاع.
٣. الرغبة في الصراخ عند الغضب - الإجابة بسرعة عن سؤال قبل سماع السؤال كاملاً - شراء شيء لمجرد رؤيته.
٤. يمنح العقل وقتًا كافيًا لتحليل الموقف بدلًا من الاندفاع، مما يحمي الإنسان من اتخاذ قرارات متسرفة يندم عليها لاحقًا.

السؤال الثاني

١. مجتهد.
٢. ماهرة.
٣. صافية.

تقييم ٨ الوحدة الثانية الدرس (٣)

المجموعة ا

السؤال الأول

١. ما معنى: نعطي.
٢. استخرج: أن تتصرف قبل أن تفكر.
٣. ضع علامة (✓) أو (X): (X).

السؤال الثاني

١. المبتدأ: الأخلاق. الخبر: أساس.
٢. المبتدأ: الصديق. الخبر: وفي.
٣. المبتدأ: العمل. الخبر: عبادة.

المجموعة ب

السؤال الأول

١. هات: استخدام الهاتف كثيرًا يكون ضارًا. (إجابة مقترحة)

نموذج 1

أولاً: الاستماع

1. ضع علامة (✓) أو (X): ① (✓) ② (X)
2. أكمل: السعادة - النجاح.

ثالثاً: القراءة

1. اختر: ① التردد. ② الجفاء.
2. ضع علامة (✓) أو (X): ① (X) ② (✓)
3. أجب: لأنهما أشياء بسيطة لا تكلف الشخص نقوداً ولا مجهوداً.

1. استخرج: ① توشك. ② لحظة.
2. اختر: ① العقل. ② تتسرع.
3. أجب: أن يصرخ الإنسان لأنه غاضب.

رابعاً: الشعر

1. استخرج: ① الخلاق. ② يقترب.
2. هات: وإذا السريرة قد صفت.
3. أجب: السلوكيات الجميلة المهذبة، والأعمال الحسنة، والأخلاق الطيبة.

خامساً: النحو

1. أجب: ① التلميذ المجتهد متفوق. ② هي.
2. ③ نشاطات. ④ نحب.
3. اجعل الجملة: • أنتما تتعاملان بلطف.
• الجمع: أنتم تتعاملون بلطف.

سابقاً: الإملاء

- ① (:) ② (٩) ③ (٣)

نموذج 2

أولاً: الاستماع

1. أكمل: ① السعادة. ② المحبة.
2. اختر: أخلاق.

ثالثاً: القراءة

1. استخرج: ① نمنح. ② تفعيل.
2. اختر: ① الاندفاع. ④ المفيد.
3. أجب: أن تتصرف قبل أن تفكر.

1. اختر: ① تتعب. ② النفع.

1. ضع علامة (✓) أو (X): ① (X) ② (✓)
2. أجب: صور اللطف والتعاطف.

رابعاً: الشعر

1. استخرج: ① الآفاق. ② مكارم.
2. أكمل: الخلاق - الآفاق.
3. أجب: بالسعادة ودوام التحلي بمكارم الأخلاق.

خامساً: النحو

1. استخرج: ① شعور - الضمة.
2. تتصرف - مضارع.
3. اختر: ① هم. ② مخاطب.
4. أعرب: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

سابقاً: الإملاء

- ① (:) ② للصدق. ③ (٣)

نموذج 3

أولاً: الاستماع

1. ضع علامة (✓) أو (X): ① (X) ② (✓)
2. أكمل: قوتنا.

ثالثاً: القراءة

1. استخرج: ① الود. ② عطوفاً.
2. أكمل: ① مجانية بسيطة. ④ السعادة.
3. أجب: إذا أضيفت إلى أي شيء زادته جمالاً.

1. اختر: ① يدق. ② النتيجة.
2. ضع علامة (✓) أو (X): ① (X) ② (X)
3. أجب: انتبه قبل أن تندفع.

رابعاً: الشعر

1. استخرج: ① المرء. ④ السريرة.
2. أكمل: سعيداً.
3. أجب: تعبير جميل صور فيه الشاعر الحياة بدون أخلاق كأنها حبر على ورق؛ ليدل على أنها حياة بلا قيمة.

خامساً: النحو

1. استخرج: ① التلميذ. ② هو - غائب.
2. اختر: ① مضارع. ④ الضمة.
3. أعرب: ① خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.
④ مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير.

سابقاً: الإملاء

- ① (٩) ② (٣) ③ (٣)

التقييمات الأسبوعية على الوحدة الثالثة

تقييم 15

الوحدة
الثالثة

الدرس (١)، (٢)

المجموعة

السؤال الأول

- أجب: ١) أهمية حماية البيئة والحفاظ على الموارد الطبيعية.
٢) المياه كأنها تقول: «أنا سر الحياة؛ فرشدوا استهلاكها».
وكان الأشجار تقول: «أنا مصدر الأكسجين الذي تنفّسونه؛ فلا تقطعوني».
٣) من الأفضل أن نعمل في فريق؛ لكي نحافظ على الطبيعة بشكل أفضل؛ فحماية البيئة واجب على الجميع.

السؤال الثاني

- أجب: ١) أهمية الحفاظ على البيئة ومواردها.
٢) مشاركة الأطفال في الحفاظ على البيئة.
٣) حينما أساء الناس تصرفاتهم ساءت أحوال الشجرة فاصفرت أوراقها وتساقطت، وحينما أحسنوا التصرف تحسنت أحوالها فنبتت واخضرت أوراقها.

المجموعة ب

السؤال الأول

- أجب: ١) مساهمة الأطفال في الحفاظ على البيئة - طرق الحفاظ على البيئة.
٢) بإغلاق جهاز التلفاز قبل النوم، وتقليل استهلاك الوقود والمياه، والمحافظة على الموارد الطبيعية.
٣) كل فعل صغير مع المداومة عليه وانتشاره له تأثير كبير.

السؤال الثاني

- أجب: ١) البيئة النظيفة تجعل الأشجار خضراء وجميلة، والتلوث يجعلها تذبل وتموت.
٢) قيام الإنسان برمي القمامة وتلويث الهواء مما جعل الأرض تجف.
٣) «رسالة تقول: ساعدوني»، والمعنى: شَبَّهَ الشجرة بإنسان يطلب المساعدة.

المجموعة ج

السؤال الأول

- أجب: ١) الهواء الملوّث يقول: «انتبهوا، أنا خطر كبير»، والمياه تقول: «أنا سر الحياة؛ فرشدوا استهلاكها». والأشجار تقول: «أنا مصدر الأكسجين الذي تنفّسونه؛ فلا تقطعوني».

السؤال الثاني

- أجب: ١) تلوث البيئة يؤدي الطبيعة، ومسئوليتنا جميعاً أن نحميها ونحافظ عليها.
٢) تعلموا أن حماية البيئة واجب، وأن الأفعال الصغيرة نحافظ على جمال الطبيعة.
٣) تنظيف الأطفال للحديقة، وري الشجرة، وكتابة لافتات تنصح الناس بعدم رمي القمامة.

الدرس (٢)

الوحدة
الثالثة

تقييم 11

المجموعة

السؤال الأول

- أجب: ١) أهمية الحفاظ على البيئة نظيفة.
٢) الأطفال فهموا رسالة الشجرة العجوز.
٣) تصرفات البشر الخاطئة تؤدي إلى تلوث الهواء وموت الأشجار.

السؤال الثاني

- استخرج: ١) الطالبان: مبتدأ - مجتهدان: خبر.
٢) الكتابان: مبتدأ - مفيدان: خبر.
٣) الكاتبان: مبتدأ - مشهورتان: خبر.

السؤال الثالث

- حدد: ١) هذا - مفيد. ٢) هؤلاء.

المجموعة ب

السؤال الأول

- أجب: ١) عندما انتشرت القمامة، تلوث الهواء، وجفت الأرض.
٢) بتنظيف الحديقة، ورعاية الأشجار، ونشر الوعي بين الناس.
٣) «ساعدوني.. حافظوا على بيئتهم» - شبه الشجرة بإنسان يتحدث.

السؤال الثاني

- أكمل: ١) الولدان. ٢) الصديقان. ٣) السيارتان.

السؤال الثالث

- حدد: ١) هذا - نشيط. ٢) هؤلاء

المجموعة ج

السؤال الأول

- أجب: ١) المحافظة على البيئة.
٢) نظافة البيئة تؤدي إلى صحة الأشجار.
٣) عدملقاء المخلفات في الحدائق، ورميها في أماكنها المخصصة. (إجابة مقترحة)

السؤال الثاني

- استخرج: ١) العصفوران: مبتدأ، - مفردان: خبر.
٢) المبارتان: مبتدأ، - شقيقتان: خبر.
٣) الفريقان: مبتدأ، - منظمّان: خبر.

السؤال الثالث

- أعد كتابة: هـ هذا الكتاب مفيدٌ، لكن الكسل يضر بالإنسان، وهؤلاء الطلاب مجتهدون.

تقييم ١٢ الوحدة الثالثة الدرس (٣)

المجموعة ب

السؤال الثالث

- أجب: ١) دور الأفعال والسلوكيات اليومية البسيطة للأفراد في حماية البيئة وتقليل التلوث.
٢) الفكرة الفرعية: ترشيد استهلاك الماء والطاقة في المنزل.
٣) إطفاء الأنوار عند مغادرة الغرفة - استخدام كوب صغير من الماء في أثناء غسل الأسنان.

المجموعة ج

السؤال الثالث

- أجب: ١) اكتشف أنه بالفعل يمكنه أن يكون جزءاً من حلّ مشكلات كبيرة في بيئته، رغم صغر سنه وأنه ما زال في الصف الرابع الابتدائي.
٢) أن يأخذوا دائماً حقيبة قماشية عند الذهاب للتسوق بدلاً من الأكياس البلاستيكية؛ لتقليل استخدام البلاستيك قدر الإمكان لحماية البيئة.

المجموعة ج

السؤال الثالث

- أجب: ١) الأب (والد زيد) - عندما كانت العائلة تجلس على مائدة الطعام أمس.
٢) شعربدهشة كبيرة.

تقييم ١٣ الوحدة الثالثة الدرس (٤)

المجموعة أ

السؤال الأول

- ٢) الطيارون (مبتدأ) - محلقون (خبر).

السؤال الثاني

- ١) هذه - شجرة. ٢) محمد - كتاباً.
٣) مبكراً. ٤) هؤلاء.

السؤال الثالث

- ١) هات: ١) بديع. ٢) فريخا. ٣) أصحاب.
٢) رسموا شجراً ومطرراً وطيراً يغني في سعادة.
٣) يدل على تنوع مظاهر الجمال في الطبيعة.
٤) فريخاً.

المجموعة ب

السؤال الأول

- ١) جمع مذكر سالم. ٢) مثنى. ٣) مفرد.

السؤال الثاني

- ١) أمانة - فرد. ٢) هذه - رخيصة - لكنها - جميلة.
٣) هؤلاء.

السؤال الثالث

- ١) هات: ١) خلّان. ٢) عذبا. ٣) الوادي.
٢) يدعو إلى حماية الوادي (مصر).
٣) تكرار للتأكيد على ضرورة الإسراع بالمشاركة في حماية البيئة.

المجموعة ج

السؤال الأول

- ١) استخرج:

| الجملة | المبتدأ | الخبر |
|-----------------------------|----------|----------|
| ١) الطلاب متعاونون. | | متعاونون |
| ٢) الصديقان مخلصان لبعضهما. | | |
| ٣) العمال مجتهدون. | | مجتهدون |
| ٤) الرسامون مهرة. | الرسامون | |

- ٢) أكمل: ١) الجنود. ٢) مستمتعون. ٣) الجماهير.

السؤال الثاني

- ١) ذلك. ٢) هذا. ٣) لكنه. ٤) هؤلاء.

السؤال الثالث

- ١ هات: ١ خلان. ٢ عذبا. ٣ الوادي.
٤ يدعو إلى حماية الوادي (مصر).
٥ نهر النيل.
٦ تكرار للتأكيد على ضرورة الإسراع بالمشاركة في حماية البيئة.

نماذج اختبارات شهر ديسمبر

نموذج ١

أولاً: الاستماع

- ١ ضع علامة (✓) أو (X): ١ (X) ٢ (✓)
٢ أكمل: الأشجار.

ثالثاً: القراءة

- ١ اختر: ١ النبات. ٢ ثبتت.
٣ ضع علامة (✓) أو (X): ١ (X) ٢ (X)
٤ أجب: ساعدوني.. حافظوا على بيئكم.

- ١ اختر: ١ نستخرج: ١ نساهم. ٢ تضر.
٢ اختر: ١ أمانة. ٢ البلاستيك.
٣ أجب: نضع في أطباقنا ما نستطيع تناوله فقط.

رابعاً: الشعر

- ١ استخرج: ١ يشدو. ٢ بديع.
٢ أكمل: شجراً، مطراً.
٣ أجب: رسموا شجراً ومطراً وطيراً يغني.

خامساً: النحو

- ١ أجب: ١ المصباحان. ٢ مشاركون.
٣ فَرِحَ. ٤ المعلمون.
٥ حول: المثنى: الفنانان مبدعان. الجمع: الفنانون مبدعون.

سابعاً: الإملاء

- ١ هاؤلاء - هؤلاء. ٢ لائن - لكن. ٣ سعيدن - سعيد.

نموذج ٢

أولاً: الاستماع

- ١ اختر: ١ جميع الناس. ٢ الوقود.
٢ أكمل: الرشاخ.

ثالثاً: القراءة

- ١ استخرج: ١ مغزى. ٢ يحافظوا.
٢ اختر: ١ رسالة الشجرة. ٢ تنظيف الحديقة.
٣ أجب: نشر الوعي بين أهالي القرية حول أهمية الحفاظ على البيئة.

- ١ اختر: ١ أردت. ٢ عيست.

- ٢ ضع علامة (✓) أو (X): ١ (X) ٢ (✓)
٣ أجب: أن يبحث ويعرف الكثير عن الموضوع.

رابعاً: الشعر

- ١ اختر: ١ ماء. ٢ مالخا.
٢ أكمل: مجازي.
٣ أجب: يشرب منه ويسقي به الزرع والمحاصيل.

خامساً: النحو

- ١ استخرج: ١ هم - غائب. ٢ تواجه - مضارع.
٢ اختر: ١ الضمة. ٢ التاء المربوطة.
٣ أعرب: ١ مشكلتان: خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
٢ مدركون: خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

سابعاً: الإملاء

- (هذه - لكنها - الإله).

نموذج ٣

أولاً: الاستماع

- ١ ضع علامة (✓) أو (X): ١ (✓) ٢ (✓)
٢ أكمل: فريق.

ثالثاً: القراءة

- ١ هات: ١ حسنة المظهر. ٢ قيج.
٢ أكمل: ١ وسط حديقة.
٣ جمال الطبيعة ونقاء الهواء ونظافة البيئة.
٤ أجب: انتشرت القمامة وتلوث الهواء.

- ١ اختر: ١ حُسن. ٢ أجزاء.

- ٢ ضع علامة (✓) أو (X): ١ (✓) ٢ (X)
٣ أجب: إطفاء الأنوار عندما نترك الغرفة.

رابعاً: الشعر

- ١ استخرج: ١ دوماً. ٢ فَرِحَا.
٢ اختر: مجازي. ٣ رسموا طيراً يغني ونهراً يجري.

خامساً: النحو

- ١ استخرج: ١ المهندسون - الواو. ٢ هو - غائب.
٢ اختر: ١ يسبقه حرف جر. ٢ الواو.
٣ حول: المشروعان مفيدان للجميع.

سابعاً: الإملاء

- مصدرن - مصدر. - لائن - لكن.
- هاؤلاء - هؤلاء.

القراءة

س 1

- ١ سلم ٢ فاعل - مفعول - أفعال - تفعيل
٣ مجهود - جهاد - مجتهد - اجتهد
٤ اقرأ

س 2

- ١ أشجار - زهور - نباتات - فراشات
٢ المرادف: معروفة. الجذر: شهر. المضاد: مجهولة.
الجملة: استمعت إلى مذبة شهيرة. (جملة مقترحة)

النصوص المقررة

الوحدة الأولى



كل منا له حلم

الدرس الأول (استماع)

س 1

- ١ ضع علامة (✓) أو (X): ١ (✓) ٢ (✓)
٢ أكمل: ١ فكرة كبيرة. ٢ ماهر.

س 2

- ١ ضع علامة (✓) أو (X): ١ (✓) ٢ (X)
٢ اختر: ١ حلمنا. ٢ بجد.

س 3

- ١ ضع علامة (✓) أو (X): ١ (X) ٢ (✓)
٢ أكمل: ١ تحقيق حلمنا. ٢ المساعدة.



صندوق الأحلام

الدرس الثاني (قراءة)

س 1

- ١ اختر: ١ انضمامي إلى. ٢ بقيت.
٢ ضع علامة (✓) أو (X): ١ (✓) ٢ (X)
٣ أجب: ذكريات الصف الأول. (إجابة مقترحة)

س 2

- ١ استخرج: ١ عديد. ٢ أدركت. ٣ المدرسة.
٢ أكمل: ١ تقرأ، تكتب، تحسب. ٢ الخير.
٣ أجب: أن الإنسان مسئول عن علمه، وعليه أن يستخدمه في الخير من خلال نشر المعرفة ومساعدة الآخرين.

س 3

- ١ استخرج: ١ تواعدنا. ٢ نفتح. ٣ القادمة.

- ١ ضع علامة (✓) أو (X): ١ (X) ٢ (X)
٢ أجب: لتحديد هدفها وتضع خطة لتحقيق حلمها.



من أنا؟

الدرس الثالث (قراءة)

س 1

- ١ اختر: ١ الإشارات. ٢ المجهولة.
٢ ضع علامة (✓) أو (X): ١ (✓) ٢ (X)
٣ أجب: بصوتها الجميل وهي تحكي الحكايات للأطفال في الإذاعة المصرية.

س 2

- ١ استخرج: ١ حلمي. ٢ سهلاً.
٢ أكمل: ١ الحكايات.
٣ الاجتهاد، وتعلم كيفية التحدث بصوت واضح وجميل.

- ٣ أجب: أن تكون مذبة في الإذاعة المصرية.

س 3

- ١ استخرج: ١ واجهت. ٢ مصرّة. ٣ تحقيق.
٢ ضع علامة (✓) أو (X): ١ (✓) ٢ (✓)
٣ أجب: لأنها كانت مليئة بالدروس المفيدة.



اسلمي يا مصر

الدرس الرابع (نص شعري)

س 1

- ١ اختر: ١ التضحية. ٢ تقاومي.
٢ أجب: أن نحميه وندافع عنه.
٣ اكتب: ومعى قلبي وعزمي للجهاد
ولقلبي أنت بعد الدين دين

س 2

- ١ اختر: ١ أصداها. ٢ الأول والثاني.
٢ أكمل: مجازي - يأنسان يرمي السهام.
٣ أجب: سيتصدى لها بقلبه.

س 3

- ١ استخرج: ١ عزمي. ٢ الدين.
٢ أكمل: الدنيا إنساناً يمد يده.
٣ أجب: منزلة عظيمة تأتي بعد منزلة الدين.

الوحدة الثانية

الدرس الأول (استماع)

قوة الأخلاق في حياتنا

س ١

- ١ ضع علامة (✓) أو (X): ١ (X) ٢ (✓) ٣ (✓) ٤ (✓)
٢ أكمل: ١ لطف، طيبة. ٢ المحبة.
٣ أجب: لأن الأخلاق الطيبة تنشر المحبة بين الناس.

س ٢

- ١ ضع علامة (✓) أو (X): ١ (X) ٢ (✓) ٣ (✓) ٤ (✓)
٢ أكمل: ١ أفعال نظهرها في تعاملاتنا اليومية.
٢ نكون أصحاب أخلاق حميدة.
٣ أجب: الأخلاق الطيبة.

س ٣

- ١ ضع علامة (✓) أو (X): ١ (X) ٢ (✓) ٣ (✓) ٤ (✓)
٢ أكمل: ١ قوتنا. ٢ أخلاق حسنة.
٣ أجب: الأخلاق مصدر قوتنا.



الغالي المجاني

الدرس الثاني (قراءة)

س ١

- ١ اختر: ١ التردد. ٢ القسوة.
٢ ضع علامة (✓) أو (X): ١ (X) ٢ (✓) ٣ (✓) ٤ (✓)
٣ أجب: اللطف والتعاطف.

س ٢

- ١ استخرج: ١ الأذى. ٢ تجهد.
٢ أكمل: ١ لطف وتعاطف. ٢ إزالة الأذى عن الطريق.
٣ أجب: صور اللطف والتعاطف مع الآخرين.

س ٣

- ١ استخرج: ١ اللطف. ٢ الود.
٢ ضع علامة (✓) أو (X): ١ (X) ٢ (X) ٣ (X) ٤ (X)
٣ أجب: انتشار الود والسعادة والرحمة والخير بين الناس.



فكر قليلاً .. تربح كثيراً

الدرس الثالث (قراءة)

س ١

- ١ استخرج: ١ توشك. ٢ تعلم. ٣ التحكم.
٢ اختر: ١ عقل. ٢ الانفعالات.
٣ أجب: الصراخ عند الغضب - الإجابة عن سؤال بسرعة قبل سماعه كاملاً.

س ٢

- ١ اختر: ١ نعطي. ٢ الحين.
٢ ضع علامة (✓) أو (X): ١ (X) ٢ (X) ٣ (X) ٤ (X)
٣ أجب: عند إنقاذ شخص في خطر.

١٢٢

الإجابات الاسترشادية

س ٣

- ١ استخرج: ١ ينبض. ٢ توقف.
٢ أكمل: وشك الاندفاع.
٣ أجب: ١ أتوقف للحظة، وأخذ نفساً عميقاً، وأعطي لنفسي فرصة للتفكير.
٢ انتبه إلى الإشارة الحمراء داخلك، وتوقف للحظة لتتنفس وتُفكر قبل أن تندفع في رد فعلك.



طريق السعادة

الدرس الرابع (نص شعري)

س ١

- ١ اختر: ١ ما يخفيه. ٢ يحزن.
٢ أكمل: ١ مجازي. ٢ الأخلاق، الأوراق.
٣ أجب: يسعد بالسلوكيات الجميلة والأعمال الحسنة والأخلاق الكريمة.

س ٢

- ١ تخير: ١ انتشر. ٢ الأفق.
٢ أكمل: الخلق - الخلاق - الخالق.
٣ أجب: يدعو لهم بالسعادة ودوام الاتصاف بالأخلاق الحميدة.

س ٣

- ١ اكتب: ١ الأخلاق الطيبة. ٢ العمل.
٢ اختر: لا قيمة لها.
٣ أجب: ١ تعبير جميل صور فيه الشاعر الحياة بدون أخلاق كأنها حبر على ورق؛ ليدل على أنها حياة لا قيمة لها.
٢ والعيش إن لم يقترن بمحامد فكأنه حبر على الأوراق

الوحدة الثالثة

الدرس الأول (استماع)

رسالة إلى أصدقاء الطبيعة

س ١

- ١ ضع علامة (✓) أو (X): ١ (X) ٢ (✓) ٣ (✓) ٤ (✓)
٢ اختر: ١ فهم. ٢ النبات.
٣ أجب: يحذرنا أنه خطر كبير على صحتنا.

س ٢

- ١ ضع علامة (✓) أو (X): ١ (X) ٢ (✓) ٣ (✓) ٤ (✓)
٢ أكمل: ١ الرشاش. ٢ الوقود/الكهرباء.
٣ أجب: ندعونا أن نكون أصدقاء للطبيعة من خلال التصرفات البسيطة.

س ٣

- ١ ضع علامة (✓) أو (X): ١ (X) ٢ (✓) ٣ (✓) ٤ (✓)



في البستان

الدرس الرابع (نص شعري)

س ١

- ١ هات: (١) يشدو. (٢) البستان، الألوان.
٢ ضع علامة (✓) أو (X): (١) (X) (٢) (✓)
٣ أجب: تعبير مجازي صور الطير بإنسان يفرح.

س ٢

- ١ هات: (١) شهدا. (٢) يجري.
٢ ضع علامة (✓) أو (X): (١) (X) (٢) (✓)
٣ أجب: نهراً يجري ليسقي الوطن.

س ٣

- ١ هات: (١) خلاني. (٢) الوادي.
٢ ضع علامة (✓) أو (X): (١) (X) (٢) (✓)
٣ أجب: إلى حماية الطبيعة: لتبقى جميلة.

القواعد النحوية والإملائية

ج

س ١

- ١ اختر: (١) اسم. (٢) إنسان. (٣) حرف.
٢ (٤) ماضٍ. (٥) النداء. (٦) التنوين.
٣ (٧) الجر. (٨) تكسير. (٩) فعل.
٤ (١٠) مفرد. (١١) ضمير. (١٢) المتكلم.
٥ (١٣) الغائب. (١٤) مبتدأ. (١٥) خبر.

س ٢

- ١ ضع خطأ: (١) يسعد. (٢) أحمد. (٣) أو.
٢ (٤) حافظ. (٥) هو. (٦) تحقق.
٣ (٧) طالب. (٨) شهران. (٩) المعلمون.
٤ (١٠) البائعات. (١١) المدرسة.

س ٣

- ١ أكمل: (١) ساعدي. (٢) أكتب. (٣) نحن.
٢ (٤) هي. (٥) أنتم. (٦) هما.
٣ (٧) الناجحون. (٨) الأصدقاء. (٩) بارعان.
٤ (١٠) ماهرات. (١١) جديد.

س ٤

- ١ أكمل: (١) أنتم. (٢) هما. (٣) نحن.
٢ (٤) يزور. (٥) الثلاثة. (٦) انتبه.
٣ (٧) الحميدة. (٨) قرأت. (٩) إلى.
٤ (١٠) و. (١١) الجنود. (١٢) نظيفتان.
٥ (١٣) اللوحات. (١٤) النجارون. (١٥) واجب.

س ٥

- ١ صوب: (١) هو. (٢) نحن. (٣) تحبون.
٢ (٤) طالب. (٥) الهاتفان. (٦) عائدون.
٣ (٧) البستان. (٨) متفوقات. (٩) نظيفان.
٤ (١٠) الأسرة.

١ أكمل: المدارس والشوارع.

٢ أجب: عن طريق رسم لوحات جميلة تشجع الآخرين على حمايتها.



رسالة الشجرة العجوز

الدرس الثاني (قراءة)

س ١

- ١ استخرج: (١) ناضرة (٢) نقاء. (٣) الطبيعة.
٢ اختر: (١) نقاء. (٢) الضعف.
٣ أجب: انتشرت القمامة، والهواء الذي كان نقياً أصبح ملوثاً، والأرض التي كانت خصبة بدأت تجف.

س ٢

- ١ اختر: (١) الفهم. (٢) مغاز.
٢ ضع علامة (✓) أو (X): (١) (X) (٢) (✓)
٣ أجب: بعدم رمي المخلفات في الحدائق، ونشر الوعي بين الأصدقاء والجيران.

س ٣

- ١ استخرج: (١) من جديد. (٢) حماية. (٣) فروع.
٢ أكمل: الأجيال.
٣ أجب: حماية البيئة ليست مجرد واجب للحاضر، بل رسالة حب للأجيال القادمة.



أفعال صغيرة ونتائج كبيرة

الدرس الثالث (قراءة)

س ١

- ١ استخرج: (١) رغبت في. (٢) الصف. (٣) اكتشفت.
٢ ضع علامة (✓) أو (X): (١) (X) (٢) (✓)
٣ أجب: (١) أنه يستطيع أن يساعد في تقليل التلوث رغم صغر سنه.
(٢) زيد وأخته الكبرى.

س ٢

- ١ اختر: (١) أنمها. (٢) إسراف.
٢ أكمل: (١) نكبر. (٢) طرق ترشيد استهلاك الكهرباء والمياه.
٣ أجب: إطفاء الأنوار عند ترك الغرفة، وعدم ترك المياه تضيع بلا فائدة عند غسل الأسنان والاستحمام، واستخدام كوب صغير عند غسل الأسنان.

س ٣

- ١ استخرج: (١) نساهم. (٢) الأكياس. (٣) استخدام.
٢ اختر: قماشية.
٣ أجب: الأفعال الصغيرة والبسيطة يمكن أن تساهم في حماية البيئة إذا قام بها كل الأطفال فستصنع فرقاً كبيراً.

Scanned with
CS CamScanner™

2. جہاں کے لئے: ۱. جہاں: ۱۵۱: ۱۵۱

❶ ཇུ་མཆོད་ (✓) | 6 (✗) : 1 (✓) 5 (✗)

167: 1000000

ԾԵՂԵՐ ԵՎ ԳՐԱԴԱՐԱՆ

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՄ

۱. ۲. ۳. ۴. ۵. ۶. ۷. ۸. ۹. ۱۰.

ကျိပ်ဖြူ: ၂၂၀၇၁

[illegible]

ገጽ: ፲፭

[illegible]

၂၂၆: ၂၂၇

[illegible]

६०७३

② ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

הַחֹדֶשׁ: יִסְרָאֵל

١ (✓) ٢ (✓) ٣ (X) ٤ (✓) ٥ (✓)

16. חזקת חזקת

တရုတ်ပြည်သူ့သမ္မတမြန်မာနိုင်ငံတော်

မြန်မာနိုင်ငံတော်၊ ပုဂံ၊ ပုဂံမြို့နယ်၊ ပုဂံမြို့

[illegible]

ጥቅም: 1/1

١) (X) ٢) (✓) ٣) (X) ٤) (✓) ٥) (X)

110: 110

يَسْمَعُ الْكَلِمَاتِ الْخَفِيَّاتِ،

- 2) $\int_0^1 x^2 \ln x \, dx$
- 3) $\int_0^1 x^2 \ln x \, dx$
- 4) $\int_0^1 x^2 \ln x \, dx$

၂၂၀၂: ၂၂၀၂

[illegible]

ᠬᠤᠨ ᠶᠢᠭᠡᠳᠦ

1. 2×10^3 (✓) 10^3 (✓) 10^4 (✓) 10^5 (✗)

167: 1000000

၆ စာတိုင်းစာအုပ်များကို ဖတ်ရှုရန် အားပေးပါ။

① ६५. ② ५५. ③ ५५.

ကျိပ်: ပုံစံအ

[illegible]

၎င်းတို့သည် နေပြည်တော်၊ ရန်ကုန်၊ မန္တလေး၊ မကွေး၊ ဟင်္သာတ၊ မြောက်ဧရာဝတီ၊

۲) رنځ: رنځ، رنځ، رنځ
 ۳) ځي: ځي، ځي، ځي
 ۴) ځي: ځي، ځي، ځي

၂၀၁၆ ခုနှစ်

[illegible]

१३५

2. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (A) $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (B) $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (C) $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (D) $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (E) $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

[illegible]

خامسًا: النحو

- ١ استخرج: ١ مصر. ٢ المصريون.
٣ اختر: ١ حرف جر. ٢ مفرد.
٤ أجب: نحن.

سابقًا: الإملاء

- ١ (١). ٢ (١). ٣ (١).

إدارة شرق التعليمية

١٠ محافظة الإسكندرية

أولًا: الاستماع

- ١ ضع علامة (✓) أو (X): ١ (✓) ٢ (X)
٣ أكمل: حلمنا بشكل واضح.

ثانيًا: القراءة

- ١ استخرج: ١ ينبض ٢ بسرعة.
٣ ضع علامة (✓) أو (X): ١ (X) ٢ (✓)
٤ أجب: أتوقف للحظة، وأخذ نفسًا عميقًا، وأعطي نفسي فرصة للتفكير.

- ١ اختر: ١ مقصد. ٢ إهمال.

- ٣ أكمل: ١ يحافظوا على البيئة.

- ٤ لا ترموا القمامة هنا.

- ٥ أجب: الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها.

رابعًا: الشعر

- ١ اختر: ١ الهلاك. ٢ سهم.

- ٣ أكمل: مجازي.

خامسًا: النحو

- ١ استخرج: ١ الأمانة - الضمة. ٢ يجب - مضارع.

- ٣ اختر: ١ جر. ٢ تكسير.

- ٤ حوّل: هؤلاء تاجرات أمينات.

سابقًا: الإملاء

- ١ للعين. ٢ هذه. ٣ (١).

الحزب اللف

التقنيات والاختبارات

كتب الامتحان

لا يخرج عنها أي امتحان



التقنيات والاختبارات

يُصرف مجاناً مع الكتاب

الآن بجميع المكتبات

للسف الرابع الابتدائي

سلسلة كتب...

المعاصر الامتحان

في:

في:

- اللغة العربية
- الدراسات الاجتماعية
- العلوم

- اللغة الإنجليزية
- Connect Plus
- Mathematics
- Science



الدولية للطبع والنشر والتوزيع
القاهرة - القاهرة

تليفون: ٢٥٨٨٥٥٨٥ - ٢٥٩٠٤٣٣ - ٢٥٨٨٨٨٨٦
الخط الساخن ١٥٠١٤

www.gpseducation.com

